

MEMORIA GENERAL ANUAL

CURSO 2024/25



I.E.S LUIS GARCÍA BERLANGA

CÓDIGO 28044318

DAT - ESTE

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración y remisión.	3
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.....	6
A. Evaluación de los objetivos de la PGA a partir de sus P.A.S.	6
B. Evaluación de los objetivos de la PGA por la comunidad educativa.....	13
3. Evaluación de la organización general del centro.	21
A. Evaluación de la organización general del centro y de los órganos de gobierno y coordinación docente en las encuestas docentes.....	21
B. Síntesis de evaluación de la organización general del centro.	25
4. Evaluación de la organización pedagógica.	27
A. Resultados generales de promoción y su análisis.	27
B. Resultados de promoción de alumnos con NEAE y su análisis.....	34
C. Resultados académicos por niveles, materias y ámbitos.	38
D. Resultados de evaluaciones externas.	44
E. Programa bilingüe: síntesis.....	46
F. Evaluación de la convivencia.....	50
G. Evaluación del absentismo.	52
H. Plan de actividades extraescolares y complementarias: evaluación y síntesis. ..	53
I. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión.....	61
J. Evaluación de la práctica docente.	64
K. Evaluación de los criterios pedagógicos.....	66
L. Evaluación del plan anual de formación del profesorado.	67
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.	68
6. Satisfacción general de los miembros de la comunidad educativa	69
7. Conclusiones y propuestas de mejora.	74
8. Anexos.....	77

1. Procedimiento de elaboración y remisión.

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

. A lo largo del curso.- SEGUIMIENTO

Revisión del informe de supervisión de la memoria del curso pasado enviada por el servicio de inspección.

Seguimiento de los planes de acción y seguimiento de los objetivos de la PGA (indicadores intermedios y su difusión en CCP, Claustro y Consejo escolar)

Revisión de las orientaciones para la memoria anual facilitadas por el SIE.

. Mayo 2025.- ORIENTACIONES /INDICACIONES /REVISIÓN

_ Orientaciones sobre la elaboración de las memorias de los departamentos facilitadas en CCP.

_ Elaboración /revisión de los modelos de encuestas generales por el equipo directivo.

_ Indicación a los diferentes responsables del contenido de la sección de la memoria a elaborar.

. Junio.- ELABORACIÓN Y REDACCIÓN

_ Recogida de respuestas a las encuestas dirigidas a profesorado, alumnado, familias y PAS (primera quincena de junio)

_ Elaboración de memorias por los departamentos (junio). Entrega: 26/06/2025.

_ Revisión de actas de CCP, Claustro y Consejo Escolar por el equipo directivo (junio).

_ Coordinación y redacción de la memoria general por el equipo directivo (junio)

. Claustro final.- INFORMACIÓN DE LA MEMORIA Y RECOGIDA SUGERENCIAS FINALES

_ Claustro final: 27/06/2025

_ Consejo Escolar: 27/06/2025

Fase 2: Elaboración

_ Recogida de valoraciones, propuestas, ideas y opiniones a través de encuestas dirigidas tanto al profesorado, PAS, alumnado y familias en general, como, particularmente, a miembros de la CCP, del Consejo Escolar y Tutores.

_ Revisión de actas de CCP, Claustro y Consejo escolar.

_ Indicaciones en CCP de mayo para homogeneizar el formato y dar orientaciones acerca del contenido mínimo de las memorias departamentales, a la vez que se recogen sugerencias de la CCP.

_ Reuniones en el seno de los departamentos para completar sus memorias y recabar información, opiniones y sugerencias.

- _ Reuniones con responsables de diferentes áreas para que completen sus memorias (jefa de extraescolares, TIC, coordinadora de robótica, coord.. del programa Refuerza, orientadora, etc).
- _ Reuniones de equipo directivo.
- _ Reuniones con la AMPA y ABAA, para lo referente a sus memorias de actividades.
- _ Reunión de la comisión de convivencia para elaborar el informe sobre la concreción del plan de convivencia.

Fase 3: Redacción

- _ Memorias de los departamentos: en el seno del departamento, por su jefe de dpto. (junio).
 - _ Memoria del programa bilingüe: en el seno del equipo bilingüe, por su coordinadora (junio).
 - _ Memoria de actividades complementarias y extraescolares por la jefa de extraescolares.
 - _ Memoria de actuaciones dentro del Plan digital de centro (TIC y comisión digital)
 - _ Memoria del plan de trabajo del TIC (por el mismo).
 - _ Concreción del plan de acción tutorial y del POAP por la orientadora del centro junto con el equipo directivo.
 - _ Resto de documentos de orientación por la Orientadora del centro.
 - _ Concreción del plan de convivencia: en el seno de la comisión de convivencia, por el director.
 - _ Memoria de la Biblioteca, por la responsable de la misma.
 - _ Memoria de actividades del AMPA y ABAA: en el seno de sus juntas directivas.
 - _ Memoria general del centro: en el seno del equipo directivo, por el director (junio). Recoge, aglutina y sintetiza las aportaciones de todos los componentes de la comunidad educativa y de sus órganos decisión y gobierno.
- Información de la memoria en claustro y consejo escolar (27/06/2025), en los que se podrán recoger sugerencias, propuestas y valoraciones finales que se incluirán en la redacción final de la Memoria General Anual de centro.

Fase 4: Remisión

El director remitirá la memoria general de centro al SIE, mediante su depósito en el repositorio de "Documentos Institucionales" del sistema Raíces, antes del 10 de julio de 2025.

El resto de documentos señalados en ANEXOS será custodiado en el centro.

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Planifica, coordina, da instrucciones y recoge valoraciones y propuestas de todos los componentes de la comunidad educativa en el documento final.
Consejo Escolar	Sí	Evalúa el grado de cumplimiento de la PGA, su funcionamiento y realiza valoraciones. Informa la Memoria anual.

Claustro	Sí	Evalúa el grado de cumplimiento de la PGA, su funcionamiento, realiza valoraciones y propuestas. Informa la Memoria anual.
CCP	Sí	Evalúa su funcionamiento y actuaciones y hace sus propuestas de mejora.
Departamentos didácticos	Sí	Evalúan sus programaciones, la práctica docente y los resultados obtenidos
Departamento de orientación	Sí	Evalúa su funcionamiento, el grado de cumplimiento de su plan de actuación y recoge la concreción del PAT, del POAP y del Plan IncluYO
Departamento de Activ. complementarias y extraescolares	Sí	Evalúa su funcionamiento y el grado de cumplimiento de las actividades programadas en PGA.
Equipos de tutores	Sí	Evalúan el plan de acción tutorial, las actividades realizadas, la coordinación con el Dpto. de Orientación.
Coordinadores de programas	Sí	Evalúan el grado de cumplimiento de sus planes de trabajo.
Alumnado	Sí	Evalúa múltiples aspectos del centro y del curso, aportando su valoración y propuestas de mejora.
AMPA y ABAA	Sí	Evalúan el grado de cumplimiento de sus actividades y aportan su valoración.
Familias	Sí	Evalúan múltiples aspectos del centro y del curso, aportando su valoración y propuestas de mejora.
Empresas y Entidades públicas	Sí	Aportan su valoración y propuestas de mejora, tras la realización de cada actividad (principalmente aquellas con las que colaboramos curso tras curso)

Certificación

Se hace constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso **2024/25** ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el **27/06/2025**, y en la del Consejo Escolar del **27/06/2025**.

Vº Bº El/La Director/a

El/La Secretario/a

D. David Hinojar San Román

D. Juan Carlos de la Torre Cortezón

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.

A. Evaluación de los objetivos de la PGA a partir de sus P.A.S.

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN							
OBJETIVO 1: Mantener y renovar espacios con enfoque pedagógico							
INDICADOR DE LOGRO: Ejecución efectiva de al menos dos de las actuaciones programadas a 31/05/2025 (CONSEGUIDO; se han ejecutado 3 actuaciones previstas y dos incluidas posteriormente)				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
						x	
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Pintura y reparaciones de diversas aulas y espacios comunes del edificio A. . III Edición del Creatividad Berlanga: mural en fachada menor del edificio B sobre integración e igualdad (piezas de ajedrez). . Instalación de cuatro carros de carga en aulas B.2.1/B.2.2/B.2.3/B.2.4 . Diseño de mejoras del entorno en las asignaturas de AE. . Adquisición de bancos y papeleras.				. No ha sido posible llevar a cabo el concurso “El aula más limpia”. . Está en proceso la gestión de la pintura y reparaciones de las aulas B.2.1/B.2.2./B.2.3/B.2.4 . Es difícil ejecutar tareas de mejora en el centro con alumnos de AE cuando la tarea implique el uso de herramientas o pintura.			
PROPUESTAS DE MEJORA							
. Buscar sistemas más efectivos de retirada de graffitis. Llevar a cabo concurso al aula más limpia.							

OBJETIVO 2: Actualización y compilación de documentos: manuales de procedimientos.							
INDICADOR DE LOGRO: Compilación efectiva del manual del TUTOR a 31/10/2025. (CONSEGUIDO)				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
							x
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Compilación y puesta en uso del manual del tutor. . Actualización del manual del profesor.							

. Actualización de documentos institucionales (PEC, NOFC, Plan de convivencia y Plan Incluyo) y su aprobación en el claustro y consejo escolar de 30/10/2024. . Un 88% del profesorado se muestra satisfecho con estos manuales y documentos.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
El manual de procedimientos del profesor y del tutor han de seguir siendo revisados cada curso.	

ÁMBITO: PEDAGÓGICO							
OBJETIVO 3: Revisar y ajustar la articulación de los grupos de la ESO.							
INDICADOR DE LOGRO: Conseguir al menos un 50% de grupos mixtos del total de grupos de la ESO y que los grupos de 1º y 2º de ESO no estén localizados en aulas cercanas. (CONSEGUIDO; son 15 los grupos mixtos de 18 totales en la ESO, un 83%)				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							x
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS				
. Han sido diseñados los grupos de la ESO con una mayoría de grupos mixtos, mejorando la integración de ambas vías del bilingüismo y permitiendo un mejor reparto de los NEE. . El nivel de satisfacción del profesorado respecto de esta medida alcanza el 83%. . La separación de 1º y 2º ESO en dos edificios diferentes también ha dado magníficos resultados, sobre todo en la convivencia.			. Falta de espacios para desdobles, cupo de profesores exiguo, dificultad para generar horarios tan complejos.				
PROPUESTAS DE MEJORA							
. Tratar de mantener esta clave de mejora en el tiempo.							

OBJETIVO 4: : Profundizar en la evaluación competencial				
INDICADOR DE LOGRO: generación de al menos un 75% de las pruebas iniciales comunes en formato competencial. (CONSEGUIDO, todos los jefes de departamento han subido sus pruebas para la ESO en una carpeta al efecto)	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
. Reflexión departamental sobre la evaluación competencial. . Disposición efectiva de todas las pruebas competenciales en una carpeta a disposición de los departamentos y del equipo directivo.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
Promover la formación del profesorado en la práctica de la evaluación competencial y en el diseño de herramientas efectivas.	

OBJETIVO 5: Reconducir a los alumnos que infringen reiteradamente las NOFC				
INDICADOR DE LOGRO: Lograr una reducción de al menos un 15% de las faltas graves/muy graves del alumnado con el que se intervenga al comparar la 1ª y la 3ª evaluación. (CONSEGUIDO en los tres casos seguidos)	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				x
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Tres alumnos han seguido este procedimiento con resultado desigual con seguimiento de profesores no tutores, ni orientadora ni TIS. . Resto de alumnado, numeroso, ha seguido la tutela de nuestra TIS y orientadora. . Este curso ha mejorado la convivencia significativamente.	. Solamente dos profesoras se ofrecieron voluntarias para este procedimiento. . Discontinuidad del alumnado seguido por profesorado no TIS ni orientadora			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Lograr que los profesores voluntarios sean profesores cercanos al alumno a seguir.				

OBJETIVO 6: Fomentar los intercambios educativos internacionales.						
INDICADOR DE LOGRO: Conseguir llevar a cabo al menos dos de los cuatro intercambios propuestos. (CONSEGUIDO; Se han logrado dos completamente)			GRADO DE CONSECUCIÓN			
			1	2	3	4
						X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				

. Con el Anna-Sophianeum se llevó a cabo el intercambio (ida y vuelta) . Con Citadella se volvió a llevar a cabo un intercambio cultural por e-Twinning. . Dadas las dificultades del intercambio en un país anglófono, se va a iniciar una nueva inmersión lingüística en 1º de bachillerato en Reino Unido. . Se han iniciado las conversaciones con Italia para llevar a cabo un proyecto Erasmus+ (Citadella)	. A pesar de los esfuerzos, no ha sido posible aún encontrar un intercambio con un país anglófono.
PROPUESTAS DE MEJORA	
. Buscar financiación europea dentro del programa Erasmus+ para poder llevar a cabo intercambios de estudiantes que puedan incluir a todos independientemente de su poder adquisitivo.	

OBJETIVO 7: Consolidar y potenciar radio Berlanga.				
INDICADOR DE LOGRO: Conseguir grabar y difundir, al menos, dos podcasts durante el curso 2024-25. (CONSEGUIDO; Se han grabado, producido y difundido TRES podcasts)	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Programa nº 2: Especial Halloween 2024 . Programa nº 3: San Valentín 2025. . Programa nº 4: “Cosas del Insti”. . 83% de satisfacción en las encuestas de valoración del profesorado.	. El profesorado que coordina el proyecto permanece a 7ª hora.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
. Solicitar el reconocimiento de nuestra radio en el listado de radios escolares de la CAM.				

OBJETIVO 8: Implementar el programa Código escuela 4.0_Madrid.				
INDICADOR DE LOGRO: Implementar las acciones indicadas por la Consejería de Educación en lo referente a este programa			GRADO DE CONSECUCCIÓN	
			1	2
			3	4

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
. La coordinadora de robótica y nuestro TIC han seguido las formaciones específicas. . Hemos recibido el material de robótica indicado por la CAM.	. El material se ha recibido muy tarde (tercera evaluación). . Discontinuidad del ATD asignado. . Falta de formación específica para el profesorado.
PROPUESTAS DE MEJORA	
. Extender el conocimiento de las posibilidades del programa al profesorado.	

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 9: Poner en funcionamiento a ABAA (Asociación del Berlanga de Antiguos Alumnos)

INDICADOR DE LOGRO: Haber conseguido su participación en al menos una actividad en el centro (CONSEGUIDO)	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Un grupo de al menos 10 antiguos alumnos, coordinados por la asociación, acudió al centro durante las jornadas culturales para llevar a cabo charlas de orientación académica entre los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato. . Se ha llevado a cabo un mailing masivo entre las promociones de alumnos desde 2019-20 para dar a conocer la asociación.	. La junta rectora está compuesta de alumnos universitarios con una disponibilidad de tiempo limitada.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
. Asignar lugar de sede dentro del centro.				

OBJETIVO 10: Mantener las relaciones establecidas con ONGs

INDICADOR DE LOGRO: Haber llevado a cabo al menos una campaña de colaboración con una ONG. (CONSEGUIDO; dos campañas bimensuales con Banco de Alimentos, otra anual con la fundación Seur y otra con la fundación Aladina)	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
. Recogidas de alimentos para el Banco de alimentos en dos fechas bimensuales (diciembre de 2024 y marzo de 2025) . Recogida de tapones con Fundación Seur para ayuda a personas con enfermedades raras o necesidades severas (anual). . Colaboración con la fundación Aladina en el “pañuelo Challenge” el día del cáncer infantil.	. Concienciación de la comunidad de que el programa de recogida de alimentos se mantiene en el tiempo, no es sólo en Navidad.
PROPUESTAS DE MEJORA	
. Intentar involucrar más al alumnado	

OBJETIVO 11: Desarrollar la colaboración con las familias a través del AMPA							
INDICADOR DE LOGRO: Haber llevado a cabo al menos una de las dos actuaciones descritas. (CONSEGUIDO; II Festival CortoBerlanga y puesta en marcha de “Ese es mi padre/esa es mi madre”)				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
. Celebración del II Festival de cortometraje infantil y juvenil CortoBerlanga, así como todas las acciones previas que culminan en él. . Iniciación del proyecto “Ese es mi padre/esa es mi madre”, con 10 padres/madres que han pasado por el centro a aportar su bagaje profesional.		. El festival de cortos requiere de mucha energía y trabajo por parte de mucha gente, aunque a veces no es suficiente con la que contamos (a pesar de ello esto ha mejorado con respecto al curso pasado)					
PROPUESTAS DE MEJORA							
. Continuar ambos proyectos e involucrar a más gente en ellos.							

ÁMBITO: RESULTADOS				
OBJETIVO 12: Mejora de la convivencia. Plan integral de prevención de la violencia.				
INDICADOR DE LOGRO: >65% de la comunidad educativa se muestra satisfecho con las líneas de este plan en la encuesta final. (CONSEGUIDO; tasas de satisfacción entre el profesorado superiores al 85%, entre el PAS del >65%, aunque en el alumnado oscila)				GRADO DE CONSECUCCIÓN
				1 2 3 4

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
. Acogida de nuevos alumnos de 1º ESO, desarrollo sesiones formativas en tutorías para prevenir violencias, adicciones, sesiones con policía-tutor, y “lemas del mes”. . Formación del equipo de mediación. . Test de Sociescuela, buzón de denuncias, aplicación del protocolo de acoso (este curso no ha sido necesario abrir ningún protocolo de acoso). . Campañas de centro: fomento de la igualdad y prevenir la violencia de género (25-N y 8-M). . Recreos deportivos, puesta en marcha del plan de patios, club de ajedrez, brigadas artísticas, actividades de nuestra TIS durante los recreos, etc.	. Dificultades a la hora de gestionar operativamente el plan director solicitado a la policía nacional.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Tratar de paliar las dificultades de organización encontradas con el plan director de la policía nacional.	

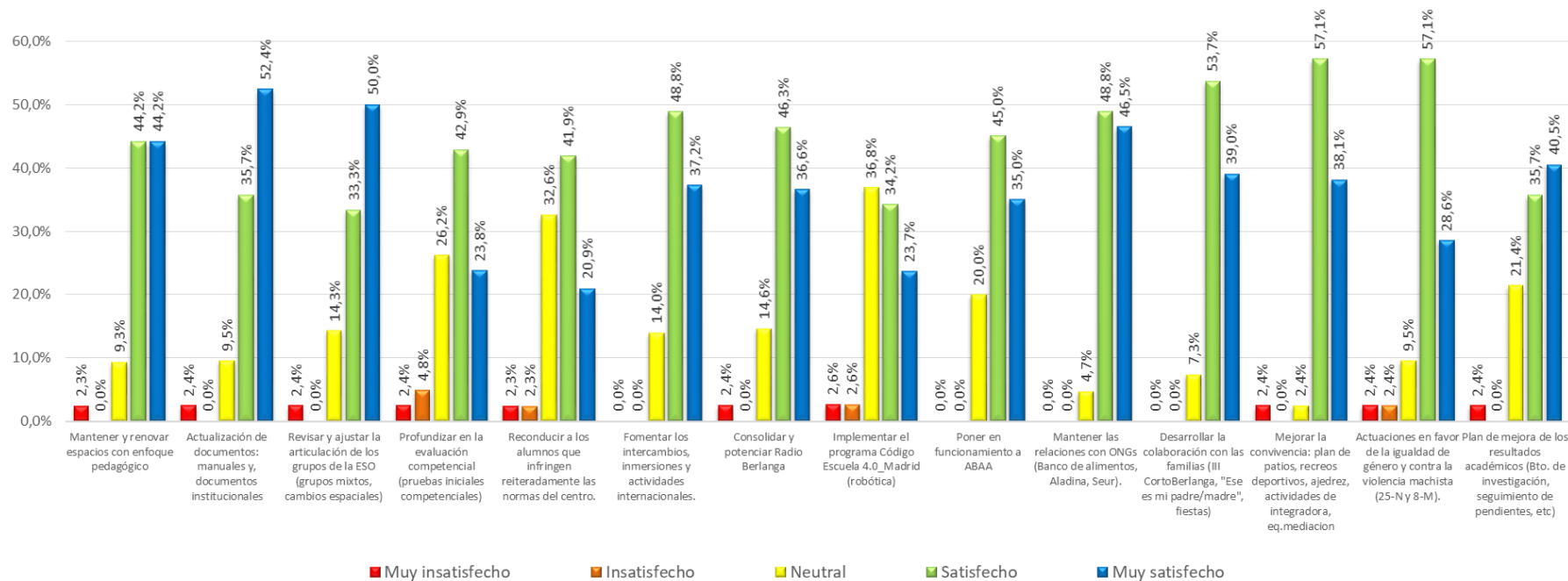
OBJETIVO 13: Plan de mejora de resultados académicos.				
INDICADOR DE LOGRO: Ejecución del programa “hermano mayor” (CONSEGUIDO; desarrollado en dos grupos de 4º y dos de 1º ESO), el plan de apoyo en materias pendientes mejora el nivel de superación de estas, creación del proyecto de bachillerato de investigación (aprobado el 27/06/2025 en claustro y Consejo escolar)	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
			x	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
. Se ha desarrollado el proyecto Hermano mayor a lo largo del año. . Absentismo: se ha aplicado el protocolo a 3 alumnos y ha habido otros tantos en seguimiento. La mejora se ha visto solo en una de las alumnas. . Orientación de alumnos en riesgo de abandono escolar por orientación. . Actualización del plan lector. . Implementación de medidas de apoyo en materias pendientes (3h). . Elaboración y aprobación del proyecto Bachillerato de Investigación.	. En casos de absentismo, son pocas las familias que reaccionan adecuadamente, ni siquiera la derivación a la mesa de absentismo tiene en ocasiones efecto alguno. . La prueba propia de comprensión lectora se desestimó finalmente al existir desde el curso pasado pruebas diagnósticas en 2º y 4º que, al repetirse, nos permiten valorar la mejora de esa comprensión lectora con pruebas tasadas por la CAM.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
. Explorar otras acciones con los absentistas.				

B. Evaluación de los objetivos de la PGA por la comunidad educativa.

Datos recogidos a través de una encuesta enviada a cada sector. Cada sector opinó acerca de todos o algunos de los objetivos de la PGA.

Evaluación del profesorado (muestra: 43 cuestionarios entregados)

Satisfacción del profesorado con la implementación de los objetivos de centro de la PGA. Curso 2024-25

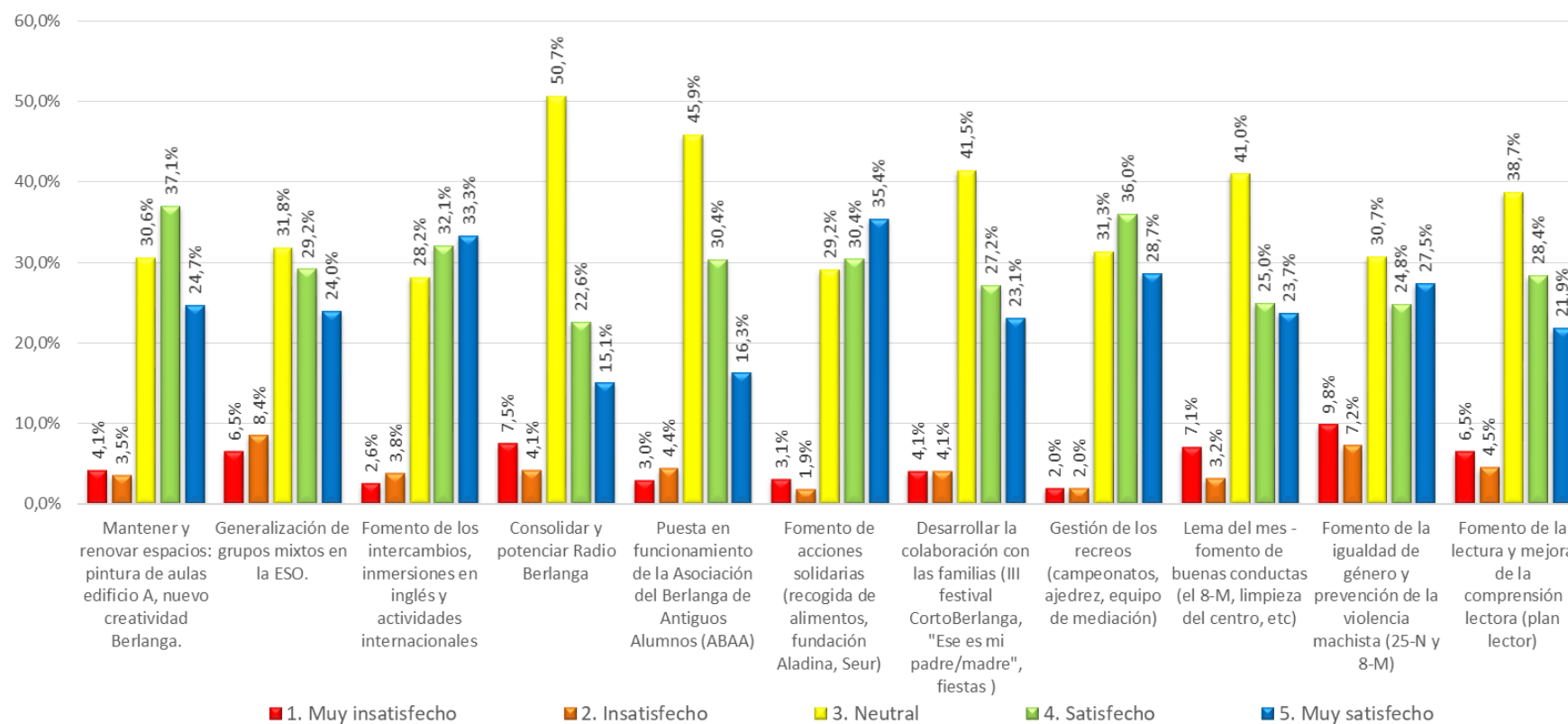


Objetivo PGA	Análisis de resultados y valoración (Se valoran como positivos los dos valores más altos, agrupados, frente a los dos valores más bajos, agrupados, como negativos)	Propuestas de mejora
OBJ 1 – Mantener y renovar espacios con enfoque pedagógico	MUY POSITIVA: 88,4% de satisfacción, frente a un 2,3% de insatisfacción.	Proseguir en esta línea, actualizando el centro y fomentando la participación del alumnado con intención pedagógica (Creatividad Berlanga). La pintura de aulas permite generar un entorno agradable y decente de trabajo.
OBJ 2 – Actualización y compilación de documentos: manuales y docs institucionales	MUY POSITIVA: 88,1% de satisfacción, frente a un 2,4% de insatisfacción. El profesorado agradece la compilación de los documentos de trabajo (manual del profesor y tutor), así como la seguridad de contar con documentación institucional revisada y actualizada. No obstante, persiste la queja de la burocratización laboral.	Continuar con este trabajo para mejorar el conocimiento de los documentos, su imagen corporativa y facilitar su localización. Intentar simplificar la burocracia.
OBJ 3 – Articulación grupos ESO (generalizar grupos mixtos y cambios espaciales)	MUY POSITIVA: 83,3% de satisfacción, frente a un 2,4% de insatisfacción. Esta generalización de los grupos mixtos redundará en una mejor integración social del alumnado. Además, ha sido un acierto separar 1º de 2º de ESO, mejorando la convivencia.	Persistir en esta línea.
OBJ 4 – Profundizar en la evaluación competencial (pruebas iniciales)	POSITIVA: 66,7% de satisfacción, frente a un 7,2% de insatisfacción. Esta compilación de pruebas iniciales competenciales permitirá su fácil uso y localización en un centro con una alta tasa de reemplazo.	Profundizar en esta práctica docente y la adecuación de las pruebas.
OBJ 5 – Reconducir a los alumnos que infringen reiteradamente las NOFC	POSITIVA: 62,8% de satisfacción, frente a un 4,6% de insatisfacción. Esta acción tiene un impacto importante en pocos alumnos pero es poco visible. Además, este curso tanto nuestra TIS como nuestra orientadora han hecho un magnífico seguimiento de muchos otros, además de estos.	Seguir implementando el programa e intentar vincular más a esos alumnos porque tienden a abandonarlo voluntariamente.
OBJ 6- Fomento de los intercambios y actividades internacionales	MUY POSITIVA: 86% de satisfacción, frente a un 0% de insatisfacción. El centro se caracteriza por su vocación internacionalista y valora estas actividades.	Hemos de seguir trabajando para lograr más intercambios con países de habla inglesa y lograr nuevos proyectos Erasmus+.

OBJ 7 – Consolidar y potenciar Radio Berlanga	MUY POSITIVA: 82,9% de satisfacción, frente a un 2,4% de insatisfacción. Este curso se ha consolidado la radio con 3 nuevos programas.	Se hace necesario fijar personal docente vinculado a la nuestra radio.
OBJ 8 – Implementar el programa código escuela 4.0_Madrid	POSITIVA / NEUTRAL: 56,9 de satisfacción, frente a un 2,6% de insatisfacción. La menor adhesión a este programa se debe a la tardía llegada del material y la escasa formación recibida.	Se precisan cursos generalistas para todo el profesorado.
OBJ 9 – Poner en funcionamiento ABAA (Asociación de antiguos alumnos)	MUY POSITIVA: 80% de satisfacción, frente a un 0% de insatisfacción. Se apreció su participación en las jornadas culturales con sesiones de orientación académica.	Hemos de incrementar estas acciones y consolidar a un grupo de alumnos que lo lleve adelante.
OBJ 10 – Mantener relaciones con ONGs	MUY POSITIVA: 95,3% de satisfacción, frente a un 0% de insatisfacción. La educación en valores como la solidaridad tiene gran relevancia en nuestro centro.	Seguimos teniendo que utilizar más intensivamente el vehículo de la tutoría para incluir a todo el alumnado.
OBJ 11- Desarrollar la colaboración con las familias (CortoBerlanga, Ese es mi padre...)	MUY POSITIVA: 92,7% de satisfacción, frente a un 0% de insatisfacción. Al éxito de nuestro festival de cortometrajes y las fiestas, añadimos este año la colaboración de padres y madres en la orientación laboral.	Debemos seguir incrementando esta colaboración, pues la incorporación de las familias en el centro es una clave de éxito.
OBJ 12- Mejora de la convivencia (plan de recreos, ajedrez, actividades contra la violencia machista, etc)	MUY POSITIVA: 85% de satisfacción, frente a un 4,8% de insatisfacción. Sin duda estas acciones redundan en la mejora de la convivencia y la integración social del alumnado, poniendo de relieve valores de igualdad y respeto.	Hemos de seguir explorando nuevas iniciativas que involucren más al alumnado masculino y a las familias en el tema de la violencia machista y la igualdad.
OBJ 13. Plan de mejora de resultados académicos (Bto. Investigación, seguimiento pendientes, etc)	MUY POSITIVA: 76,2% de satisfacción, frente a un 2,4% de insatisfacción. Se valora positivamente nuevas acciones en favor de la mejora de resultados, tanto para alumnos que persiguen la excelencia académica (Bto. de investigación) como de aquellos que han de librarse del lastre que suponen las pendientes.	Necesitamos mantener la compilación de datos iniciada con esta acción para poder evaluar la evolución histórica en el asunto de la gestión de materias pendientes. La propuesta de una evaluación de la comprensión lectora ha perdido su necesidad con la presencia reiterada de la prueba diagnóstica de 2º y 4º ESO.

Evaluación del alumnado (muestra: 172 cuestionarios completos entregados)

Satisfacción del alumnado con la implementación de los objetivos de centro de la PGA. Curso 2024-25

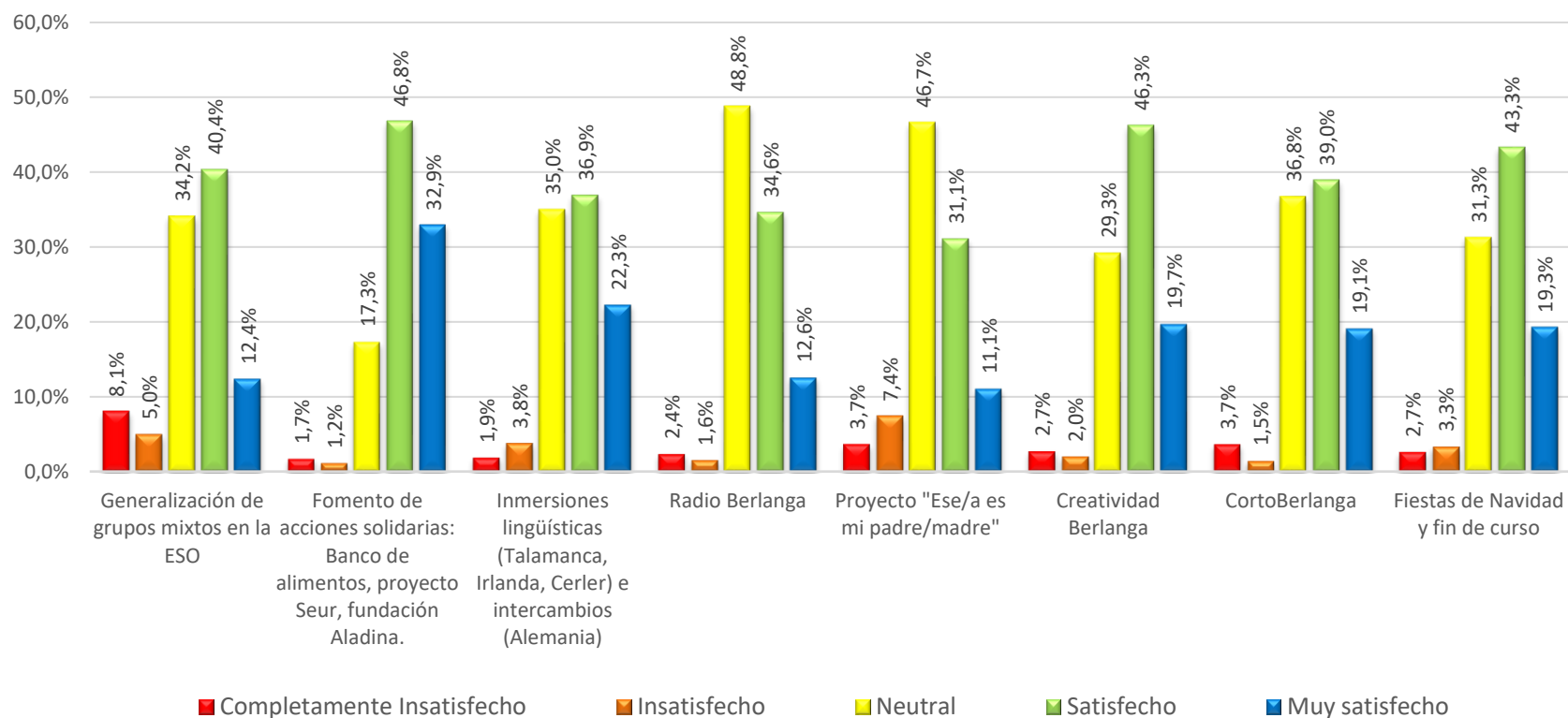


Objetivo PGA	Análisis de resultados y valoración (Se valoran como positivos los dos valores más altos, agrupados, frente a los dos valores más bajos, agrupados, como negativos)	Propuestas de mejora
OBJ 1 – Mantener y renovar espacios con enfoque pedagógico	POSITIVA: 61,8% de satisfacción, frente a un 7,6% de insatisfacción. Las acciones en este sentido se valoran positivamente, pues mejoran el entorno de trabajo.	Proseguir con la la mejora de espacios
OBJ 3 – Articulación grupos ESO (generalizar grupos mixtos y cambios espaciales)	POSITIVA: 53,2% de satisfacción, frente a un 14,9% de insatisfacción. Los datos mejoran ligeramente frente al curso pasado.	Seguir apostando por mejorar la convivencia.
OBJ 6- Fomento de los intercambios y actividades internacionales	MUY POSITIVA: 65,4% de satisfacción, frente a un 6,4% de insatisfacción. Empeoran un poco los resultados con respecto al curso pasado por un mayor peso del alumnado de bachillerato (que aún no cuenta con salidas de este tipo)	Se ha iniciado un nuevo proyecto de inmersión lingüística en Reino Unido para 1º de bachillerato.
OBJ 7 – Consolidar y potenciar Radio Berlanga	NEUTRALIDAD: 37,7% de satisfacción, frente a un 11,6% de insatisfacción. El índice de neutralidad es muy abultado, 50,7%. Parece ser que una gran mayoría de alumnos no se ven interpelados por la radio, aunque sí un grupo interesados en ello.	Debemos promocionar la radio entre el total del alumnado, así como se hace con las familias y el profesorado. Habrá que contar más con los tutores (aunque ya se hace) y otros elementos difusores.
OBJ 9 – Poner en funcionamiento ABAA (Asociación de antiguos alumnos)	POSITIVA / NEUTRAL: 47% de satisfacción, frente a un 7,4% de insatisfacción. La juventud de la asociación hace que aún no sea muy conocida por todos los alumnos y menos por los más jóvenes.	Debemos seguir aumentando la presencia de la asociación.
OBJ 10 – Mantener relaciones con ONGs / fomento de acciones solidarias)	POSITIVA: 65,9% de satisfacción, frente a un 5% de insatisfacción. Poco a poco va calando el fomento de la solidaridad entre el alumnado.	Continuar con estas acciones.
OBJ 11- Desarrollar la colaboración con las familias (CortoBerlanga, Ese es mi padre...)	POSITIVA: 50,3% de satisfacción, frente a un 8,2% de insatisfacción. El avance de esta colaboración intensiva con las familias irá mejorando su apreciación.	Continuar con estas medidas y darles difusión.

OBJ 12- Mejora de la convivencia (plan de recreos, ajedrez, actividades contra la violencia machista, etc)	Gestión de recreos- POSITIVA, con un 64,7% de satisfacción, frente a un 4% de insatisfacción. Fomento buenas conductas- POSITIVA/NEUTRAL con un 48,7% de satisfacción, frente a un 10,3 de insatisfacción. Fomento de la igualdad- POSITIVA con un 52,3% de satisfacción, frente a un 17% de insatisfacción.	Hemos de involucrar más a los chicos en la prevención de la violencia machista. A veces manifiestan ideas como que estas campañas van contra los hombres por el hecho de serlo. Los lemas del mes requieren de mayor implicación de las tutorías.
OBJ 13. Plan de mejora de resultados académicos (Bto. Investigación, seguimiento pendientes, etc)	POSITIVA: un 50,3% de satisfacción frente a un 11% de insatisfacción.	Debemos seguir manteniendo el plan lector y hacer la lectura atractiva.
NOTA: En todos los elementos sobre los que se ha preguntado al alumnado se identifican altos niveles de neutralidad que oscilan entre el 28,2% y el 50,7%. Según el ítem a considerar esto puede deberse a diversas circunstancias: falta de implicación de un gran número de alumnos, falta de conocimiento sobre el elemento encuestado, falta de interés...o también a la interpretación de la escala planteada en función de valores de 1 a 5, quedándose en muchos casos con la mitad de la tabla al no sentirse especialmente interpelados por esa acción.		

Evaluación de las familias (muestra: 172 cuestionarios completos entregados).

Satisfacción de las familias con la implementación de algunos de los objetivos de centro de la PGA. Curso 2024-25



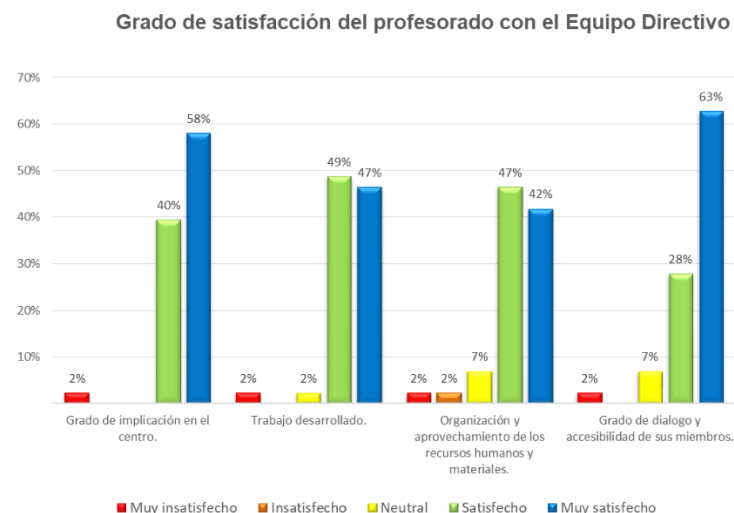
Objetivo PGA	Análisis de resultados y valoración (Se valoran como positivos los dos valores más altos, agrupados, frente a los dos valores más bajos, agrupados, como negativos)	Propuestas de mejora
OBJ 3 – Articulación grupos ESO (generalizar grupos mixtos y cambios espaciales)	POSITIVA: 52,8% de satisfacción, frente a un 12,1% de insatisfacción. Destaca la alta neutralidad, un 34,2%. Aunque va mejorando la comprensión de esta medida, aún falta hacer pedagogía sobre sus bondades a nivel de convivencia e integración.	Debemos seguir explicando las bondades de esta medida entre las familias.
OBJ 6- Fomento de los intercambios y actividades internacionales	POSITIVA: 59,2% de satisfacción, frente a un 5,7% de insatisfacción. Destaca de nuevo la alta neutralidad, un 35%. Algunas familias del centro, que no pueden participar en estas actividades por cuestiones económicas, se sienten ajenas a ellas.	Hemos de seguir perseverando para lograr financiación pública para poder incluir a todo el alumnado. Una posibilidad para ello es el Erasmus+
OBJ 7 – Consolidar y potenciar Radio Berlanga	RELATIVAMENTE POSITIVA: 49,2% de satisfacción, frente al 4% de insatisfacción. Destaca nuevamente la alta neutralidad, 48,8%. A pesar de la comunicación por email y por nuestra web, ha habido mucha gente que no ha escuchado los podcast.	Idear nuevos sistemas de difusión de nuestra radio.
OBJ 10 – Mantener relaciones con ONGs / fomento de acciones solidarias)	MUY POSITIVA: 79,7% de satisfacción, frente a un 2,9% de insatisfacción. Año tras año va calando más la necesidad de enseñar valores como el de la cooperación.	A veces nos ha costado incluir a las familias en estas acciones. Debemos incluir estas acciones en el PAT y en las tutorías, como vehículo de participación.
OBJ 11- Desarrollar la colaboración con las familias (CortoBerlanga, Ese es mi padre, Creatividad y fiestas...)	POSITIVA: El nivel de satisfacción oscila entre un 66% en la colaboración en el Creatividad Berlanga y el 42,2% del proyecto “Ese es mi padre/madre”. Los proyectos más consolidados tiene un claro apoyo, los nuevos requieren mayor labor de difusión.	Dar difusión y explicar los proyectos de colaboración entre el AMPA y el centro.
NOTA: El número de preguntas del cuestionario de las familias sobre los objetivos de la PGA fue más reducido que el de profesores y alumnos por no estar directamente involucrados o no contar con experiencia directa con algunos de ellos, que atañían preferentemente al profesorado y alumnado.		

3. Evaluación de la organización general del centro.

A. Evaluación de la organización general del centro y de los órganos de gobierno y coordinación docente en las encuestas docentes.

Los docentes del IES Luis García Berlanga, a través de una encuesta anónima, han dado su valoración acerca del funcionamiento de estos órganos. A continuación, se muestran las gráficas de resultados, su análisis y el informe de actuaciones de cada órgano.

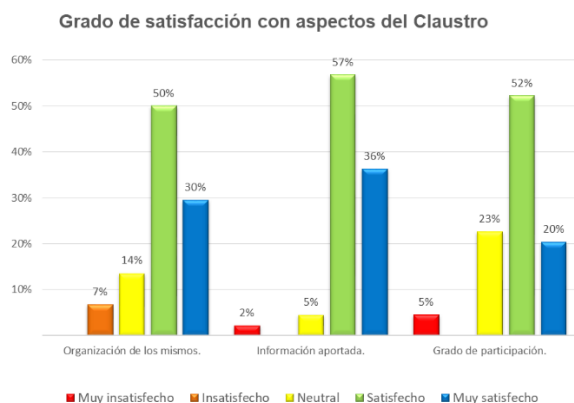
Equipo Directivo (informe, resultados de la encuesta y análisis)



Los miembros del equipo directivo estamos satisfechos con el trabajo desarrollado por el equipo. La coordinación entre los miembros ha sido óptima, y nos hemos reunido todas las semanas, además de en muchos otros períodos no pautados. Asimismo, la comunicación entre sus miembros es muy fluida, permitiendo una toma de decisiones eficaz, temprana y consensuada. Tal y como viene siendo costumbre en este equipo, nos hemos mostrado siempre abiertos a la participación y sugerencias de todos los miembros de la comunidad educativa; esto permite actuar con prontitud en caso de necesidad, pero también implica invertir una gran cantidad de las horas del equipo en la atención a toda la comunidad educativa.

Como se puede observar en la gráfica adjunta, el profesorado valora con un 98% de satisfacción la implicación del equipo directivo, con un 96% el trabajo que ha desarrollado, con un 89% de satisfacción la organización de recursos y con un 91% el grado de diálogo y accesibilidad. En todos estos ítems se mejora el nivel de satisfacción con respecto al curso pasado, en el que ya eran de por sí, altos. No obstante, algún docente comenta que, en ocasiones puntuales, no han podido contactar inmediatamente con el equipo directivo por encontrarse todos sus miembros ocupándose de asuntos a puerta cerrada. Efectivamente, en ocasiones, tanto dirección como jefatura de estudios han tenido que ocuparse de asuntos sensibles a la vez y esto ha podido causar esa situación.

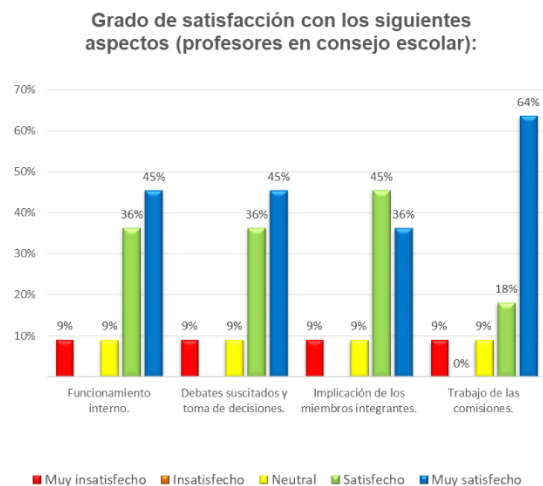
CLAUSTRO (informe, resultados de la encuesta y análisis)



El claustro de profesores ha llevado a cabo las funciones que le son encomendadas por la legislación vigente. En el curso actual se ha reunido un total de **siete** ocasiones, todas presenciales, cinco de manera ordinaria y dos de manera extraordinaria para el tratamiento de los temas que entran dentro de sus competencias.

Como puede apreciarse en la gráfica, un 80% del claustro se manifiesta satisfecho con la organización de los mismos. Respecto de la información aportada, un 93% se muestra de nuevo satisfecho, frente a un 2% insatisfecho. Finalmente, en el último de los ítems, un 72% se muestra satisfecho con el grado de participación, frente a un 5% de insatisfacción. Algunas de las peticiones al respecto de algunos profesores van en la línea de hacerlos algo más breves y, si se pudiera, online. No obstante, lo primero está reñido con el propósito que tenemos de que cada profesor que lidere un proyecto pueda dar información del mismo.

CONSEJO ESCOLAR (informe, resultados de la encuesta y análisis)

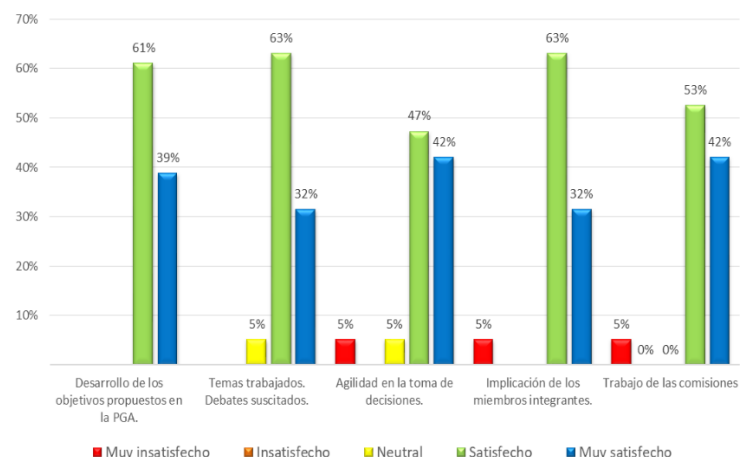


El consejo escolar ha trabajado en todas las cuestiones que tiene encomendadas y de acuerdo con el plan de trabajo de la PGA. Este curso se ha reunido un total de **siete** veces, cuatro de manera ordinaria y tres de manera extraordinaria. Además, el consejo escolar también ha trabajado por comisiones. Este curso le ha correspondido además la revisión del contrato de licitación de la cafetería; el adjudicatario ha sido el mismo que en el anterior período, toda vez que, además, ha sido el único en presentarse a concurso. Además, ha aprobado la actualización del plan de Convivencia y las NOFC, el PEC y el Plan IncluYO, así como, siguiendo lo aprobado por el Claustro, ha ratificado la oferta de nuevas optativas.

Como se puede apreciar en la gráfica, los representantes de los profesores en el consejo escolar se muestran satisfechos con los ítems solicitados en un porcentaje siempre superior al 80%, siendo el de insatisfacción siempre inferior al 10%.

CCP (informe, resultados de la encuesta y análisis)

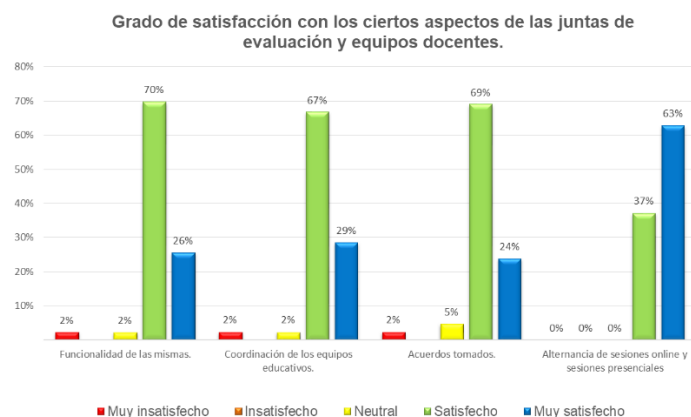
Grado de satisfacción con ciertos aspectos (CCP)



La CCP se ha reunido con regularidad, acumulando un total de trece reuniones. De acuerdo con sus competencias y siguiendo el plan de actuación establecido en la PGA, se ha ocupado, entre otras cosas, de la coordinación de la necesaria actualización de las programaciones didácticas, de consensuar con el equipo directivo los planes de mejora del centro y el calendario de evaluaciones, de la gestión de pendientes y planes de refuerzo para repetidores, de la revisión del plan lector, del análisis de resultados académicos, del seguimiento de proyectos, del desarrollo del bilingüismo en el centro, del seguimiento de los PAS referidos a los objetivos generales de centro, del seguimiento del plan de convivencia, del debate en torno a la mejora de las medidas pedagógicas adoptadas, etc. Además de esto, ha sido muy significativo el buen hacer de las comisiones de trabajo generadas en su seno, especialmente la que se ocupa de la organización de los calendarios de exámenes y la creada para generar el borrador del proyecto del Bachillerato de investigación.

En cuanto a la valoración de sus miembros, como se puede observar en la gráfica de la izquierda, en todos los ítems el nivel de satisfacción supera el 90%, destacando el desarrollo de los objetivos de la PGA (100%) y los temas y debates suscitados (95%). Los niveles de insatisfacción se mantienen por debajo del 5%. Aunque el nivel de satisfacción es significativamente alto este año, se ha elevado una propuesta de mejora que ya es recurrente y que no es otra que, a ser posible, no se celebre a séptima hora de los jueves la CCP. Cada curso intentamos evitarlo, pero la realidad es que esto es difícil al formar parte de la CCP más de 20 profesores del centro.

Juntas de evaluación y equipos docentes (informe, resultados de la encuesta y análisis)



Este curso decidimos continuar con la tradición acuñada estos cursos pasados de celebrar las juntas de la primera y segunda evaluaciones online, así como que la inicial, tercera y final (ordinaria y extraordinaria en bachillerato) fueran presenciales. En el caso de las primeras porque, al ser informativas e intermedias, las juntas online favorecen la conciliación familiar y laboral del profesorado. Y en el caso de las segundas, porque, al tener que tomar decisiones fundamentales, la presencia de los docentes facilita la agilidad del intercambio de informaciones y la seguridad en la toma de decisiones, especialmente a la hora de votar, de manera que se preservan los derechos del alumnado. Esta medida ha sido ampliamente aplaudida en las encuestas recogidas.

Como puede apreciarse en la gráfica, el nivel de satisfacción en todos los ítems está por encima del 90%, destacando el último de ellos, en el que existe un 100% de satisfacción.

De igual manera, el uso de la plataforma MS Teams para la coordinación de equipos docentes ha vuelto a probarse como una magnífica y eficaz herramienta. El profesorado se siente satisfecho con ella en un 95% (no incluido en esta gráfica), si bien es cierto que indica que el uso intensivo de la misma, genera demasiada afluencia de mensajes y, por tanto, la imposibilidad de desconectar (desconexión digital)

B. Síntesis de evaluación de la organización general del centro.

ELEMENTOS A VALORAR	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	SÍ	En los últimos cursos la carencia de profesores bilingües en ciertas materias nos ha obligado a tener que impartir alguna asignatura en español, cuando estaba previsto que la lengua de impartición fuera en inglés. El curso 2024-25 nos ha sucedido en tecnología. Por nuestra parte, deberemos solicitar el profesorado bilingüe, en la medida de lo posible, en julio y, de parte de la administración, se ha de garantizar una mayor disponibilidad de profesores en estas disciplinas.
Horario del centro	SÍ	Este curso se ha aplicado un nuevo horario que ha funcionado adecuadamente, si bien es cierto que ha habido retrasos a primera hora. Habrá que seguir trabajando para que la comunidad educativa mejore su puntualidad.
Calendario de evaluaciones	SÍ	De cara al curso próximo podemos mejorar la gestión de la 3ª evaluación que concurre con la final (ESO) y la extraordinaria (BACH). Esto implica una cierta reorganización de las últimas semanas de junio que creemos que redundará en una mejora de la gestión del final de curso.
Organización y distribución de espacios	SÍ	En los últimos cursos nos hemos convertido en línea 5 (1º y 2º ESO; y también en 3º ESO el próximo curso 2025-26). Si bien crecer siempre es bueno para el centro, este crecimiento está suponiendo tener que ocupar aulas de desdoble con grupos referencia. A consecuencia de esto nos estamos quedando sin espacios donde desdoblar grupos (algo necesario en un centro bilingüe con grupos mixtos) y nos estamos viendo obligados a instalar grupos en aulas de dimensiones más reducidas. De seguir así, quizá haya que plantearse la reconversión de algún otro espacio.

Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	SÍ	Los planes de trabajo asignados a estos órganos han sido adecuados. El trabajo por comisiones es adecuado y facilita el de los órganos de que proceden. Continuar con este proceder.
--	----	--

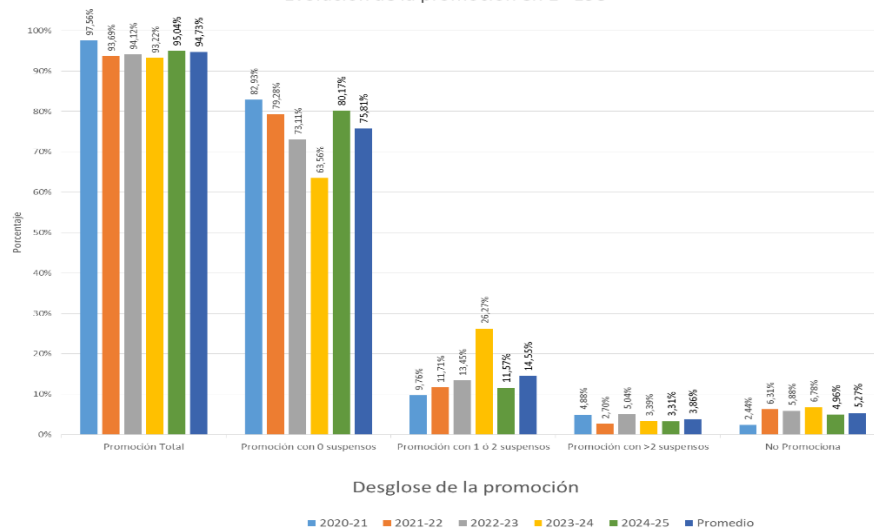
4. Evaluación de la organización pedagógica.

A. Resultados generales de promoción y su análisis.

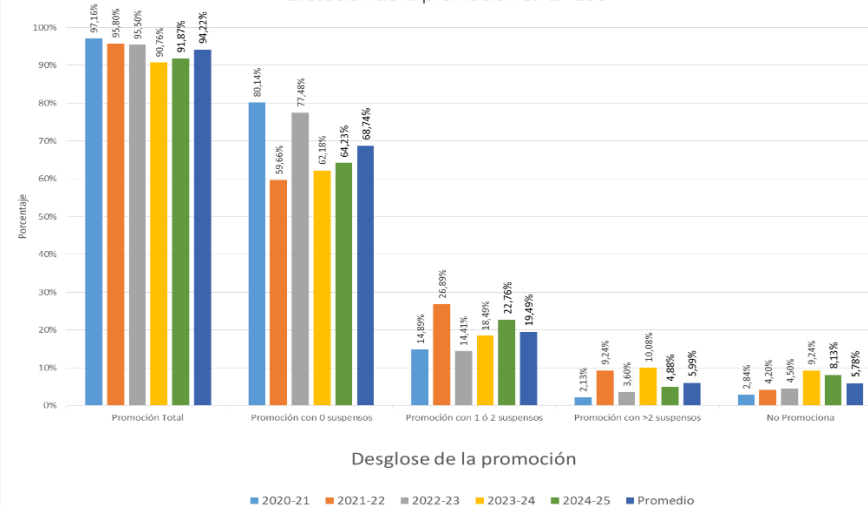
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	NO PROMOCIONAN
1º ESO	2020/21	123	97,56%	82,93%	9,76%	4,88%	2,44%
	2021/22	111	93,69%	79,28%	11,71%	2,70%	6,31%
	2022/23	119	94,12%	73,11%	13,45%	5,04%	5,88%
	2023/24	118	93,22%	63,56%	26,27%	3,39%	6,78%
	2024/25	121	95,04%	80,17%	11,57%	3,31%	4,96%
2º ESO	2020/21	141	97,16%	80,14%	14,89%	2,13%	2,84%
	2021/22	119	95,80%	59,66%	26,89%	9,24%	4,20%
	2022/23	111	95,50%	77,48%	14,41%	3,60%	4,50%
	2023/24	119	90,76%	62,18%	18,49%	10,08%	9,24%
	2024/25	123	91,87%	64,23%	22,76%	4,88%	8.13%
1º PDC	2022/23	14	100%	64,29%	21,43%	14,29%	0,00%
	2023/24	-	-	-	-	-	-
	2024/25	11	100%	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%
3º ESO	2020/21	105	81,90%	61,90%	19,05%	0,95%	18,10%
	2021/22	138	91,30%	70,29%	17,39%	3,62%	8,70%
	2022/23	109	95,41%	60,55%	32,11%	2,75%	4,59%
	2023/24	111	90,99%	61,26%	26,13%	3,60%	9,01%
	2024/25	103	92,23%	66,99	18,45	6,80%	7,77%
2º PDC	2022-23	-	-	-	-	-	-
	2023-24	15	93,33%	86,67%	6,67%	0,00%	6,67%
	2024/25	-	-	-	-	-	-
4º ESO	2020/21	104	87,50%	52,88%	34,62%	0,00%	12,50%
	2021/22	97	90,72%	62,89%	25,77%	2,06%	9,28%

	2022/23	141	92,91%	74,47%	17,02%	1,42%	7,09%
	2023/24	105	90,48%	60,95%	28,57%	0,95%	9,52%
	2024/25	111	92,79%	65,77%	26,13%	0,90%	7,21%
1º BACH CC Y TEC	2020/21	38	86,84%	68,42%	18,42%	0,00%	13,16%
	2021/22	39	84,62%	71,79%	12,82%	0,00%	15,38%
	2022/23	44	90,91%	77,27%	13,64%	0,00%	9,09%
	2023/24	59	98,31%	72,88%	25,42%	0,00%	1,69%
	2024/25	43	93,02%	72,09%	20,93%	0,00%	6,98%
1º BACH HUM Y CCSS	2020/21	44	88,64%	70,45%	18,18%	0,00%	11,36%
	2021/22	55	92,73%	67,27%	25,45%	0,00%	7,27%
	2022/23	56	94,64%	75,00%	19,64%	0,00%	5,36%
	2023/24	64	95,31%	56,25%	39,06%	0,00%	4,69%
	2024/25	53	88,68%	62,26%	26,42%	0,00%	11,32%
2º BACH CC Y TEC	2020/21	49	75,51%	75,51%	0,00%	0,00%	24,49%
	2021/22	39	92,31%	84,62%	7,69%	0,00%	7,69%
	2022/23	34	85,29%	79,41%	5,88%	0,00%	14,71%
	2023/24	43	88,37%	79,07%	9,30%	0,00%	11,63%
	2024/25	61	88,52%	83,61%	4,92%	0,00%	11,48%
2º BACH HUM Y CCSS	2020/21	52	71,15%	71,15%	0,00%	0,00%	28,85%
	2021/22	47	82,98%	76,60%	6,38%	0,00%	17,02%
	2022/23	57	92,98%	80,70%	12,28%	0,00%	7,02%
	2023/24	59	77,97%	62,71%	15,25%	0,00%	22,03%
	2024/25	69	82,61%	65,22%	17,39%	0,00%	17,39%
TOTAL DE ALUMNOS MATRICUL ADOS	2020-21	670					
	2021-22	667					
	2022-23	696					
	2023-24	700					
	2024/25	695					
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN							

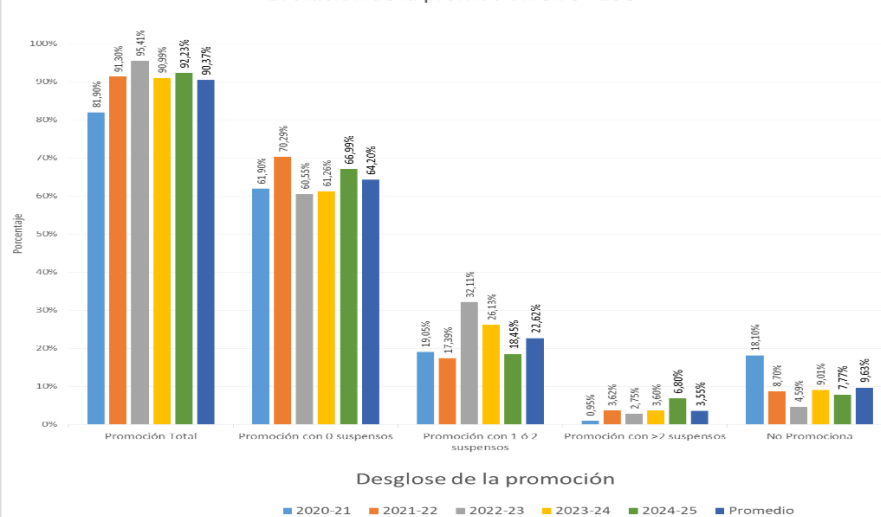
Evolución de la promoción en 1º ESO



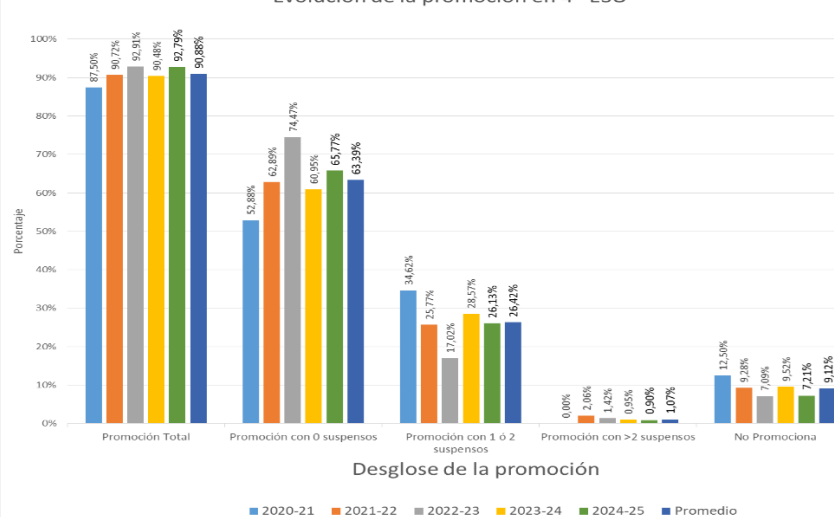
Evolución de la promoción en 2º ESO

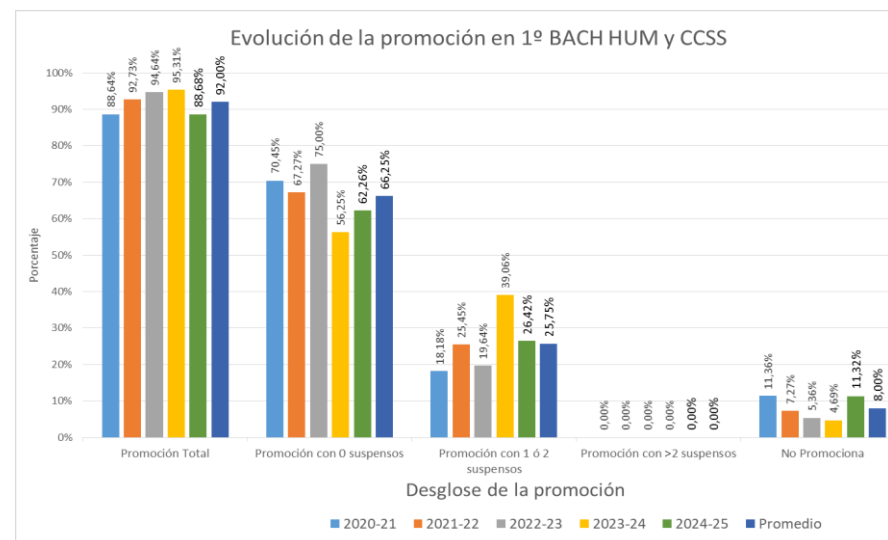
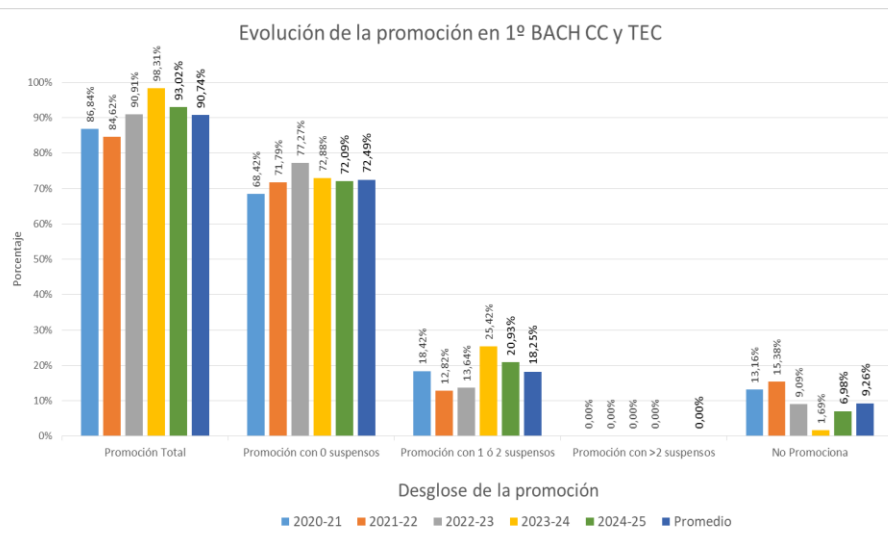
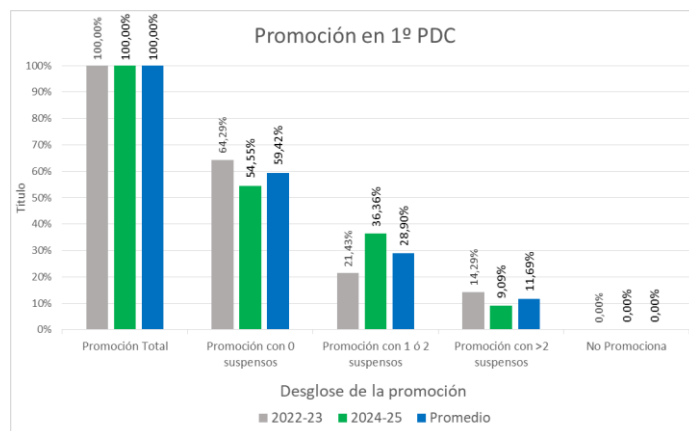


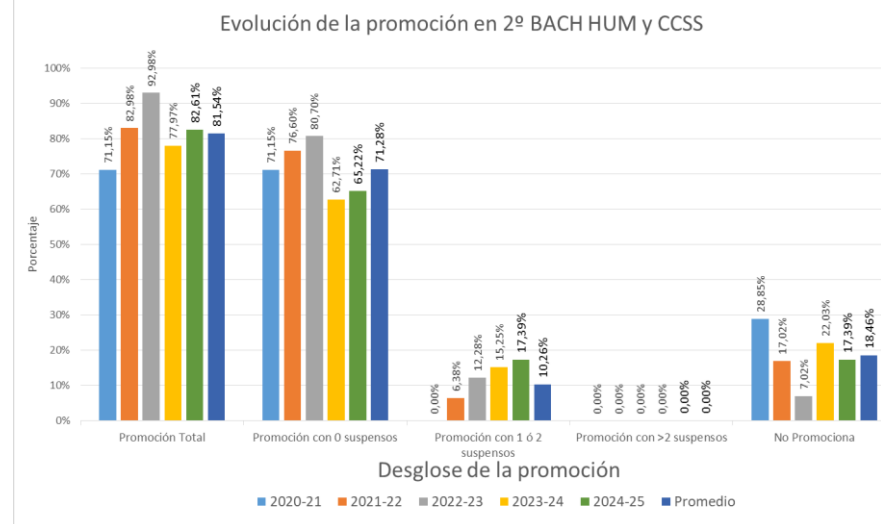
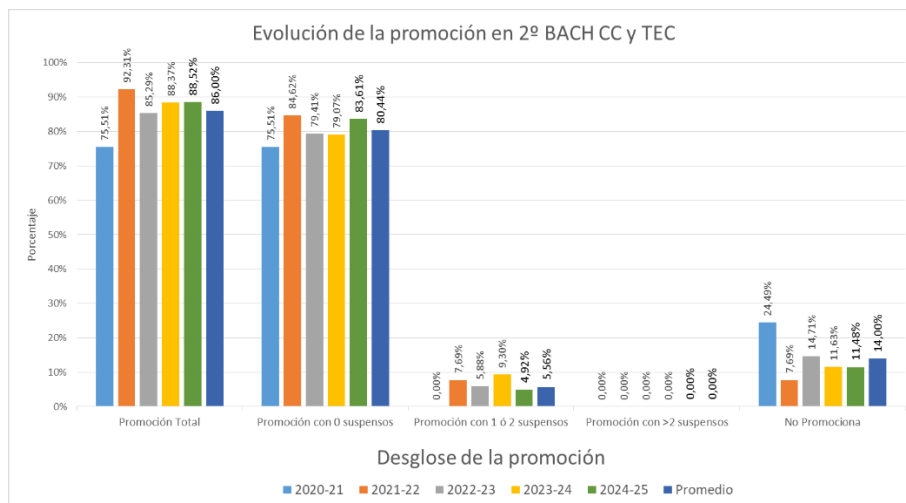
Evolución de la promoción en 3º ESO



Evolución de la promoción en 4º ESO







ANÁLISIS DE LOS DATOS SOBRE PROMOCIÓN GENERAL

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	MEJORÍA: Tanto del total de promoción, como de los alumnos que promocionan con 0 materias suspensas, estando en ambos casos por encima del promedio. Consecuentemente, todos los niveles, tanto en los que suspenden 1 ó 2, como en los de más de 2 suspensos o que no promocionen estamos por debajo del promedio de los últimos 5 cursos.	Seguir en esta línea de mejora.
2º ESO	LIGERA MEJORÍA: Aumento de la promoción total, tanto con 0 como con 1 ó 2 suspensas frente al curso pasado. Sin embargo, estamos por debajo del promedio de estos cinco cursos en promoción total y con 0 suspensas. Aumenta el número de alumnos que pasan con pendientes (22,76%) y el porcentaje de repetición (8,13%) que, aunque es inferior al curso pasado, está por encima del promedio. En 2º ESO aumenta el número de alumnos que, por diversas razones, se desmotivan con el sistema ordinario de enseñanza y hay que redirigirlos hacia	Incrementar el seguimiento de los suspensos a lo largo del año. Deberemos mantener las horas de seguimiento de pendientes en el mayor número de departamentos posible. Hemos de lograr fomentar en el alumnado un mayor nivel de auto exigencia y rebajar el conformismo.

	otras opciones: Diversificación, CFPGB, etc; esto último suele motivar el aumento del número de alumnos promocionados con más de 2 suspensas. Creemos que el hecho de que el alumnado sepa que con hasta 2 materias suspensas promocionan, hace que se conformen.	
1º PDC	EMPEORAMIENTO: Este curso hemos vuelto a disponer de un grupo en 1º del PDC. No obstante, en esta promoción los promocionados con 0 suspensas caen en un 10%. Recordemos que este programa no permite la repetición en su primer curso, por lo que todos promocionan. MEJORÍA: Ahora bien, sí que se reduce en 6% el número de promocionados con más de 2 suspensas. En términos generales, este programa es muy eficaz si el perfil del alumnado está cuidadosamente seleccionado.	
3º ESO	MEJORÍA: Aumenta el número de promocionados totales (92,23%), no solo con respecto al curso anterior, sino también sobre el promedio interanual. Aumenta significativamente el número de promocionados con 0 suspensas (66,99%) y se reduce el número de promocionados con 1 ó 2 suspensas. EMPEORAMIENTO: Aumenta el número de promocionados con más de dos materias.	El descenso de la ratio que está alcanzando ya en 2025-26 a 3º de ESO debería ayudar a mantener esta tendencia en un curso de por sí difícil por la edad de los alumnos.
2º PDC	Este curso no ha habido grupo en este nivel.	Fomentar los grupos del PDC, pues son una buena solución para ciertos perfiles de alumnos.
4º ESO	MEJORÍA: Aumento de la promoción total (+2%), incluso por encima del promedio interanual. Aumenta el número de promocionados con 0 materias suspensas (+5% con respecto al curso previo) MANTENIMIENTO: Se mantienen altas cifras de titulación con 1 ó 2 suspensas (26,13%). Creemos que el hecho de que el alumnado sepa que con hasta 2 materias suspensas pueden titular, hace que se conformen y arriesguen.	Hemos de lograr fomentar en el alumnado un mayor nivel de auto exigencia y rebajar el conformismo.
1º BACH CC y TEC	RELATIVO EMPEORAMIENTO: Los resultados totales de promoción empeoran con respecto al curso previo (de un 98,31% a un 93,02%), aunque estamos por encima de promedio. Se reduce el número de aprobados con pendientes con respecto al curso pasado. Aumenta el número de repetidores, pero queda por debajo de promedio.	Mantener la hora de pendientes de algunos departamentos que este curso ha dado buen resultado. Reforzar la orientación en 4ºESO, tal y como este curso se ha realizado.

	Probablemente haya un cierto número de alumnos que no debieran estar cursando esta modalidad (falta de idoneidad en algunos alumnos)	
1º BACH HUM y CCSS	EMPEORAMIENTO: Los resultados totales de promoción empeoran en un 7% (88,68%), aunque aumenta el porcentaje de los promocionados con 0 suspensas y baja el de alumnos promocionados con 1 ó 2, asunto positivo. Aumenta consecuentemente el número de repetidores de esta modalidad (11.32%). CAUSAS: Llevamos bastantes cursos observando que a esta modalidad de bachillerato va a parar un número significativo de alumnos no aceptados en la FP y que, por tanto, carecen de la motivación y los recursos académicos para enfrentar el reto que supone el bachillerato.	Seguir seleccionando con detenimiento a los tutores de estos grupos, lo cual ha sido fundamental este curso. Reforzar la orientación en 4º ESO.
2º BACH CC y TEC	MEJORÍA LIGERA: Los resultados totales de promoción mejoran (88,52%), así como los de aquellos que titulan con 0 suspensas (83,61%). Caen la titulación con 1 suspensa (4,92%) y la de no promocionados (11,48%). Esta es una buena promoción de 2º de bachillerato de CC y TEC.	Las horas de seguimiento de pendientes han sido fundamentales para mejorar sus posibilidades de titulación. Hemos de mantenerlas, si es posible.
2º BACH HUM y CCSS	MEJORÍA: Los resultados totales de promoción mejoran (82,61%), así como los de aquellos que titulan con 0 suspensas (65,22%). Aumenta, no obstante, la titulación con 1 suspensa (17,39%), pero cae la de los no promocionados (17,93%). CAUSAS: En lo positivo, las horas de seguimiento de pendientes han sido acertadas. Pero en lo negativo, falta de idoneidad del alumnado en esta modalidad de bachillerato (ya indicado en el apartado correspondiente de 1º de bachillerato)	Las horas de seguimiento de pendientes han sido fundamentales para mejorar sus posibilidades de titulación. Hemos de mantenerlas, si es posible. Reforzar la orientación de 4º ESO.

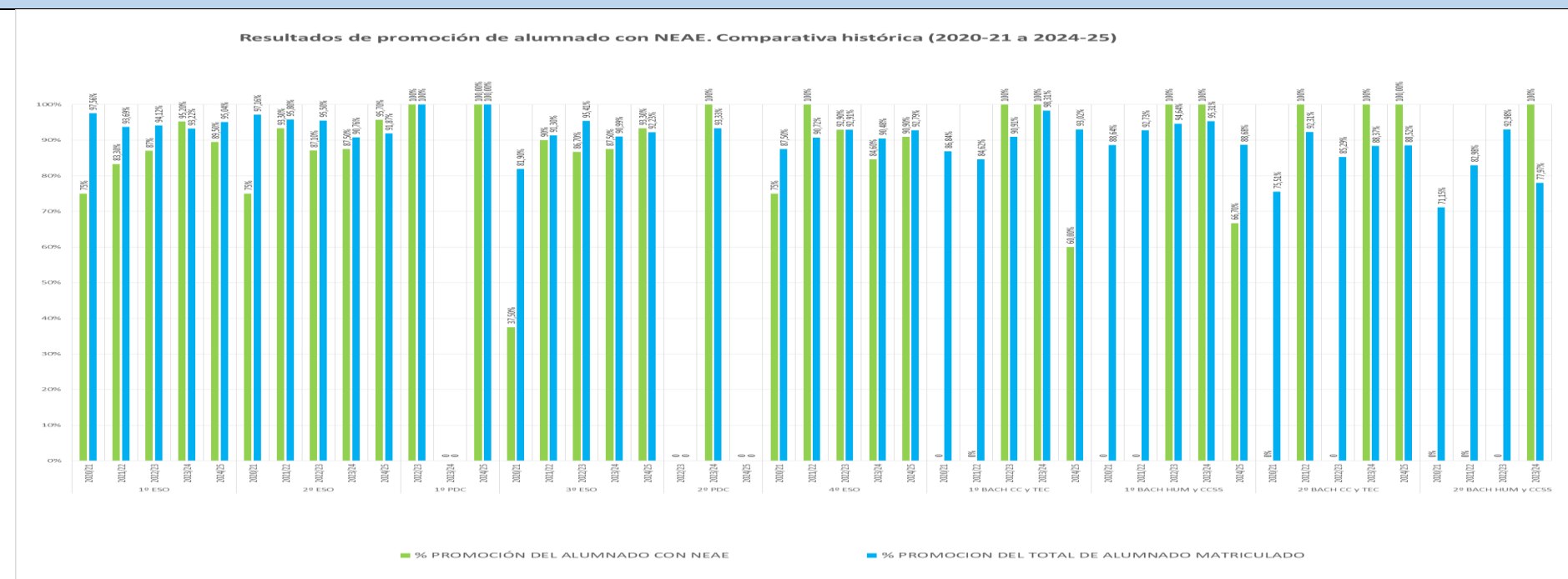
B. Resultados de promoción de alumnos con NEAE y su análisis.

NIVEL	CURSO	ALUMNADO con NEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL NEAE PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN EN EL TOTAL DE ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2020/21	16	56,3%	18,8%	0%	75%	97,56%
	2021/22	30	60%	20%	3,3%	83,3%	93,69%
	2022/23	23	0%	47,8%	39,1%	87%	94,12%
	2023/24	21	52,4%	33,3%	9,5%	95,2%	93,22%
	2024/25	19	68,50%	15,80%	5,30%	89,50%	95,04%
2º ESO	2020/21	12	66,7%	8,3%	0%	75%	97,16%
	2021/22	15	46,7%	33,3%	13,3%	93,3%	95,80%
	2022/23	31	45,2%	29,1%	12,9%	87,1%	95,50%
	2023/24	24	29,2%	16,7%	41,7%	87,5%	90,76%
	2024/25	23	56,50%	26,10%	13,00%	95,70%	91,87%
1º PDC	2022/23	5	0%	80%	20%	100%	100%
	2023/24	-	-	-	-	-	-
	2024/25	6	50,00%	33,30%	16,70%	100,00%	100,00%
3º ESO	2020/21	8	37,5%	0%	0%	37,5%	81,90%
	2021/22	10	50%	40%	0%	90%	91,30%
	2022/23	15	0%	40%	46,7%	86,7%	95,41%
	2023/24	21	50%	29,2%	8,3%	87,5%	90,99%
	2024/25	15	46,70%	26,70%	20,00%	93,30%	92,23%
2º PDC	2022/23	-	-	-	-	-	-
	2023/24	5	80%	20%	0%	100%	93,33%
	2024/25	-	-	-	-	-	-
4º ESO	2020/21	4	0%	75%	0%	75%	87,50%
	2021/22	4	100%	0%	0%	100%	90,72%
	2022/23	14	64,3%	21,4%	7,1%	92,9%	92,91%
	2023/24	13	53,8%	30,8%	0%	84,6%	90,48%
	2024/25	22	54,60%	36,40%	0,00%	90,90%	92,79%
1º BACH CC y TEC	2020/21	-	-	-	-	-	86,84%
	2021/22	1	0%	0%	0%	0%	84,62%
	2022/23	3	66,7%	33,3%	0%	100%	90,91%

	2023/24	6	33,3%	66,7%	0%	100%	98,31%
	2024/25	4	40,00%	20,00%	0,00%	60,00%	93,02%
1º BACH HUM y CCSS	2020/21	-	-	-	-	-	88,64%
	2021/22	-	-	-	-	-	92,73%
	2022/23	2	100%	0%	0%	100%	94,64%
	2023/24	3	0%	100%	0%	100%	95,31%
	2024/25	2	33,33%	33,33%	0,00%	66,70%	88,68%
2º BACH CC y TEC	2020/21	1	0%	0%	0%	0%	75,51%
	2021/22	1	100%	0%	0%	100%	92,31%
	2022/23	-	-	-	-	-	85,29%
	2023/24	4	50%	50%	0%	100%	88,37%
	2024/25	3	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	88,52%
2º BACH HUM y CCSS	2020/21	1	0%	0%	0%	0%	71,15%
	2021/22	1	0%	0%	0%	0%	82,98%
	2022/23	-	-	-	-	-	92,98%
	2023/24	3	0%	100%	0%	100%	77,97%
	2024/25	3	0,00%	66,70%	0,00%	66,70%	82,61%
		Nº NEAE TOTAL		Nº ALUMNOS DEL CENTRO		% ALUMNOS NEAE SOBRE TOTAL ALUMNOS	
TOTALES	2020/21	42*		670		6,26%	
	2021/22	67*		667		10,04%	
	2022/23	93*		696		13,36%	
	2023/24	103*		700		14,71%	
	2024/25	102*		695		14,67%	

Según datos ofrecidos por Raíces. Téngase en cuenta que algunos alumnos pueden tener asociadas varias necesidades. El sistema cuenta las necesidades, no los alumnos.

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

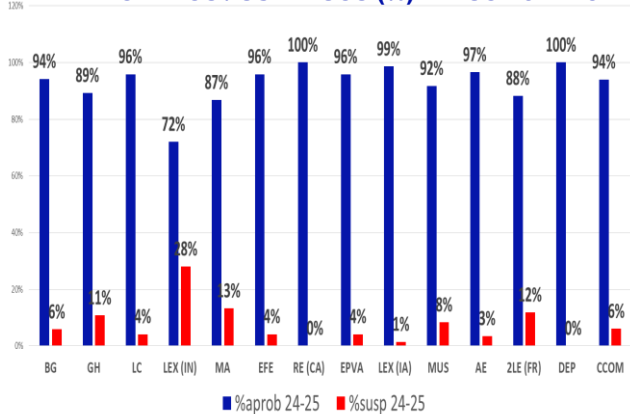


ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ALUMNOS CON NEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	EMPEORAMIENTO: En este nivel existen varios alumnos NEAE que además son absentistas y esto dificulta la aplicación de las medidas de apoyo establecidas para ellos y para asegurar su promoción.	Tratar de vincular a ese alumnado absentista al centro.
2º ESO	MEJORÍA: La disponibilidad de 2,5 PTs y 0,5 A/L aseguran un mejor tratamiento y seguimiento de estos alumnos.	Mantener o incrementar la dotación de PTs y A/L del presente curso. El gran volumen de alumnado NEAE de nuestro centro requiere de la presencia de profesorado especialista.

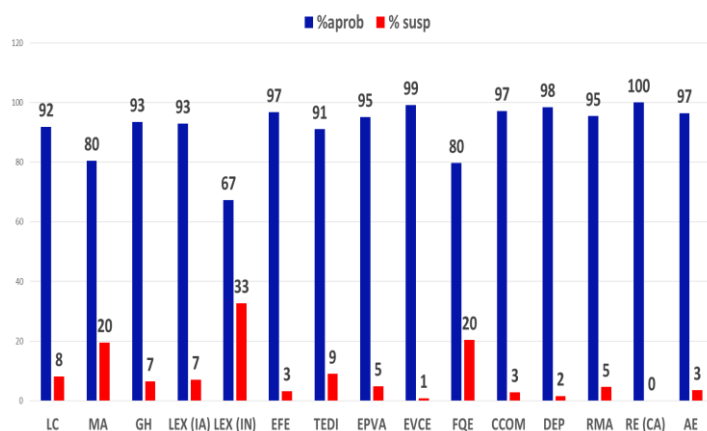
1º PDC	MANTENIMIENTO: Este curso hemos vuelto a tener un grupo en este nivel. Dado que no pueden repetir en este curso y que PDC, sino que han de promocionar al 2º curso, el nivel de promoción es estable, al 100%.	Mantener este programa de diversificación curricular, siempre que sea posible.
3º ESO	MEJORÍA: Mejora con respecto al curso anterior y a las cifras generales de promoción. La disponibilidad de 2,5 PTs y 0,5 A/L aseguran un mejor tratamiento y seguimiento de estos alumnos.	Mantener o incrementar la dotación de PTs y A/L del presente curso. El gran volumen de alumnado NEAE de nuestro centro requiere de la presencia de profesorado especialista.
2º PDC	Este curso no hemos dispuesto de grupo en el 2º de PDC.	Recuperar 2º de PDC el curso 2025-26.
4º ESO	MEJORÍA RELATIVA: Si bien la tasa de promoción de NEAE aumenta con respecto al curso anterior, son algo inferiores a los datos de alumnado general en 4ºESO. Probablemente, el incremento de la dificultad del curso en que culmina la ESO plantea un reto importante para estos alumnos a pesar de las medidas de atención.	Analizar si hay que incrementar las medidas de atención a este alumnado por parte del profesorado.
1º BACH CC y TEC	EMPEORAMIENTO: La tasa de promoción de NEAE en 1º BACH es inferior a la general (60% frente al 93%). Estamos apreciando que este curso han entrado en bachillerato alumnos con necesidades importantes, en algunos casos antiguos alumnos de diversificación. Si bien es cierto que esta es una buena noticia, también es de esperar que el bachillerato les haya supuesto un gran reto a superar.	Tener en cuenta estas circunstancias en la la orientación en 4º ESO.
1º BACH HUM CCSS	EMPEORAMIENTO: La tasa de promoción de NEAE en 1º BACH es inferior a la general (66,7% frente al 88,68%). Estamos apreciando que este curso han entrado en bachillerato alumnos con necesidades importantes, en algunos casos antiguos alumnos de diversificación. Si bien es cierto que esta es una buena noticia, también es de esperar que el bachillerato les haya supuesto un gran reto a superar.	Tener en cuenta estas circunstancias en la orientación en 4º ESO.
2º BACH CC y TEC	MEJORÍA: 100% de promocionados, inmejorable.	NO PROCEDE.
2º BACH HUM CCSS	EMPEORAMIENTO RELATIVO: Al ser 3 los alumnos, la no promoción de uno solo supone el descenso al 67%.	Mejorar la atención de ese alumno.

C. Resultados académicos por niveles, materias y ámbitos.

CURSO (media de aprobados en el curso) y gráfica	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN (Si >5% de desviación)	PROPUESTAS DE MEJORA, (Si >5% de desviación)
1º ESO (93%) APROBADOS / SUPENSOS (%) 1º ESO 2024-25  ■ %aprob 24-25 ■ %susp 24-25	BG	94%	+1%	-	-
	GH	89%	- 4%	-	-
	LC	96%	+3%	-	-
	LEX (IN)	72%	-21%	El hecho de separar sección y programa en centros bilingües hace que los grupos se descompensen en detrimento del programa, que, en general tiene un nivel bajo de inglés.	Vamos a incorporar la nueva optativa de Refuerzo de lengua extranjera (inglés)
	MA	87%	- 6%	A pesar de superar ligeramente el 5% de desviación, la mejoría con respecto al curso pasado es muy importante (un +10%).	Agrupamientos flexibles si es factible.
	EFE	96%	+3%	-	-
	RE (CA)	100%	+7%	Instrumentos de evaluación asequibles.	No procede
	EPVA	96%	+3%	-	-
	LEX (IA)	99%	+6%	Alumnado de sección motivado por la asignatura.	-
	MUS	92%	-1%	-	-
	AE	97%	+4%	-	-
	2LE (FR)	88%	- 5%	-	-
	DEP	100%	+7%	El alumnado se ve muy motivado por las actividades físico-deportivas.	No procede
	CCOM	94%	+1%	-	-

2º ESO (91%)

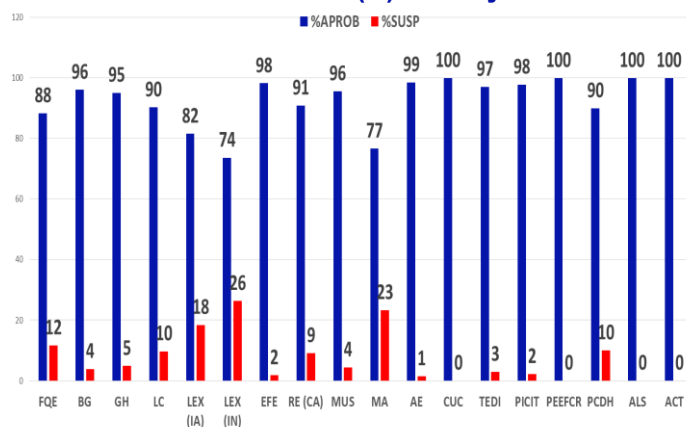
APROBADOS / SUPENSOS (%) 2º ESO 2024-25



LC	92%	+1%	-	-
MA	80%	-11%	El lenguaje matemático resulta, por lo general, más dificultoso para el alumnado que el del resto de materias, debido a su alto nivel de abstracción. No obstante mejora un +6% su desviación.	Medidas de mejora en el departamento
GH	93%	+2%	-	-
LEX (IA)	93%	+2%	-	-
LEX (IN)	67%	-14%	El hecho de separar sección y programa en centros bilingües hace que los grupos se descompensen en detrimento del programa, que, en general tiene un nivel bajo de inglés.	El departamento o analizará los datos e implementará medidas de mejora.
EFE	97%	+6%	Alumnado muy motivado por las actividades físico-deportivas.	No procede
TEDI	91%	0%	-	-
EPVA	95%	+4%	-	-
EVCE	99%	+8%	El enfoque práctico y cercano al mundo de los alumnos ha permitido estos buenos resultados.	-
FQE	80%	-11%	El inicio de esta materia suele ser dificultoso para el alumnado.	Medidas de mejora en el Dpto.
CCOM	97%	+6%	Alumno motivado por la informática	-
DEP	98%	+8%	Alumnado muy motivado por las actividades físico-deportivas.	No procede
RE (CA)	100%	+9%	Instrumentos de evaluación asequibles.	-
AE	97%	+6%	Formato de trabajo muy atractivo, práctico y sencillo para el alumnado.	No procede

3º ESO y 1º PDC (93%)

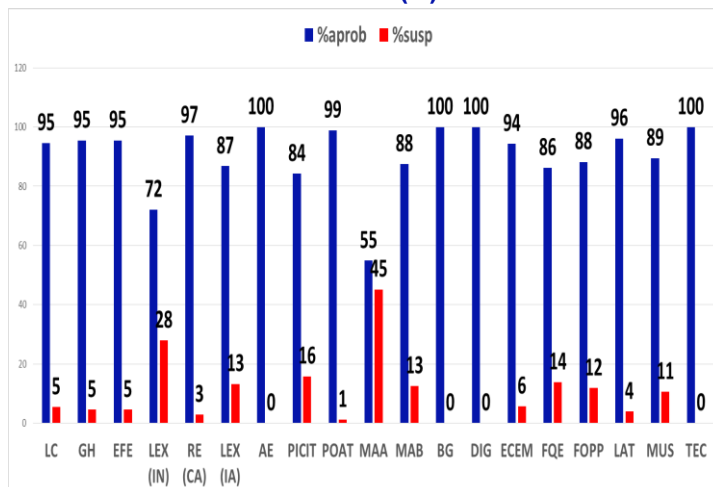
APROBADOS / SUPENSOS (%) 3º ESO y 1º PDC 2024-25



FQE	88%	-5%	-	-
BG	96%	+3%	-	-
GH	95%	+2%	-	-
LC	90%	-3%	-	-
LEX (IA)	82%	-11%	Ciertos grupos en este nivel han tenido un comportamiento regular que ha dificultado su progreso académico.	Departament o analizará los datos y planteará medidas.
LEX (IN)	74%	-21%	El hecho de separar sección y programa en centros bilingües hace que los grupos se descompensen en detrimento del programa, que, en general tiene un nivel bajo de inglés.	Departament o hará un seguimiento mayor a lo largo del año.
EFE	98%	+5%	Alumnado muy motivado por las actividades físico-deportivas.	No procede
RE (CA)	91%	-2%	Grupos con comportamiento difícil.	-
MUS	96%	+3%	-	-
MAT	77%	-16%	El lenguaje matemático resulta más dificultoso para el alumnado por su alto nivel de abstracción. Además muchos alumnos pasan con matemáticas pendientes.	El departament o hará un seguimiento mayor.
AE	99%	+6%	Enfoque práctico y atractivo.	No procede
CUC	100%	+7%	Cercanía del profesorado.	No procede
TEDI	97%	+4%	Formato de trabajo muy atractivo y práctico para el alumnado.	No procede
PICIT	98%	+5%	Formato de trabajo muy atractivo y práctico para el alumnado.	No procede
PEEFCR	100%	+7%	Enfoque práctico y atractivo	-
PCDH	90%	-3%	-	-
ALS	100%	+7%	Enfoque práctico y atractivo	-
ACT	100%	+7%	Enfoque práctico y atractivo	-

4º ESO (91%)

APROBADOS / SUPENSOS (%) 4º ESO 2024-25

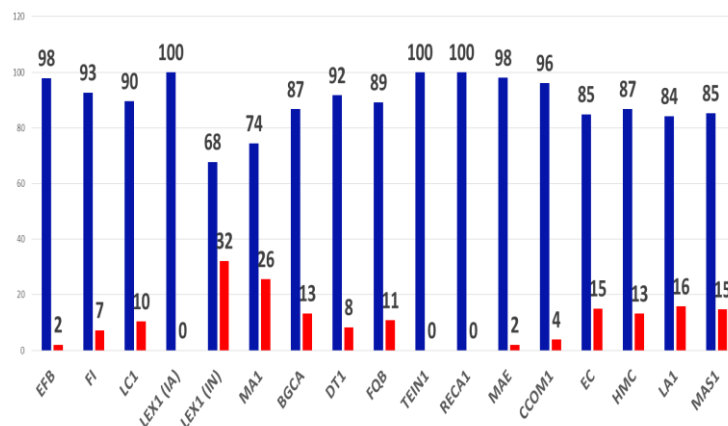


LC	95%	+4%	-	-
GH	95%	+4%	-	-
EFE	95%	+4%	-	-
LEX (IN)	72%	-19%	El hecho de separar sección y programa en centros bilingües hace que los grupos se descompensen en detrimento del programa, que, en general tiene un nivel bajo de inglés.	Departament o analizará los datos y planteará medidas
RE (CA)	97%	+6%	Instrumentos de evaluación asequibles.	No procede
LEX (IA)	87%	-4%	-	-
AE	100%	+9%	Formato de trabajo muy atractivo, práctico y sencillo.	No procede
PICIT	84%	-7%	-	-
POAT	99%	+8%	Formato de trabajo muy atractivo y práctico para el alumnado.	No procede
MAA	55%	-36%	Falta de motivación de un alumnado que pretende no proseguir con las matemáticas en un futuro. Absentismo selectivo. Hacen cábalas para titular con hasta dos suspensos.	Departament o analizará los datos y planteará medidas.
MAB	88%	-3%	Gran mejoría con respecto a años anteriores. Idoneidad de este alumnado.	-
BG	100%	+9%	Idoneidad y motivación del alumnado.	-
DIG	100%	+9%	Idoneidad y motivación del alumnado.	-
ECHEM	94%	+3%	-	-
FQE	86%	-5%	-	-
FOPP	88%	-3%	-	-
LAT	96%	+5%	-	-
MUS	89%	-2%	-	-
TEC	100%	+9%	Alumnado motivado, enfoque práctico.	-

1º BACH (Resultados conjuntos: CC y Tec, HUM y CCSS) (90%)

APROBADOS / SUPENSOS (%) 1º BACH 2024-25

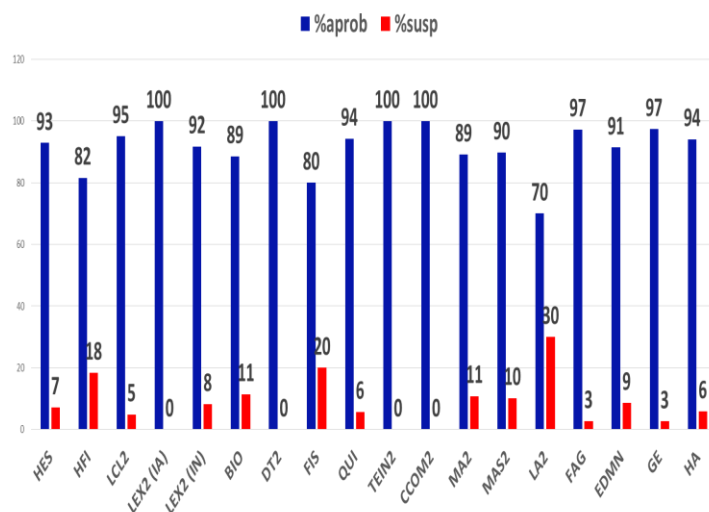
■ % aprob ■ % susp



EFB	98%	+8%	Alta motivación en actividades deportivas.	-
FI	93%	+3%	-	-
LC I	90%	0%	-	-
LEX I (IA)	100%	+10%	Alto nivel y posibilidad de elección del alumnado.	No procede
LEX I (II)	68%	-22%	Disparidades de nivel importantes entre los alumnos, algunos de los cuales lo suspendieron en 4º ESO	-
MAT I	74%	-16%	Falta de idoneidad de parte del alumnado que quizá debería cursar otra modalidad.	Incidir en la orientación académica de 4º ESO.
BGCA	87%	-3%	-	-
DT I	92%	+2%	-	-
FQB	89%	-1%	-	-
TEIN I	100%	+9%	Grupo reducido, alta idoneidad en la orientación académica.	-
RECA I	100%	+10%	Instrumentos de evaluación asequibles.	-
MAE	98%	+8%	Formato de trabajo muy atractivo y práctico para el alumnado.	-
CCOM I	96%	+6%	Formato de trabajo muy atractivo y práctico para el alumnado.	-
EC	85%	-5%	-	-
HMC	87%	-3%	-	-
LA I	84%	-6%	Alto número de alumnos que se cambian de modalidad en 2º Bach y han de cursar esta asignatura como pendiente. No obstante, los resultados son buenos si se tiene esto en cuenta.	Incidir en la orientación académica de 4º ESO
MAS I	85%	-5%	Mejora significativa con respecto al curso pasado, a pesar de la desviación.	-

2º BACH (Resultados conjuntos: CC y Tec; HUM y CCSS) (92%)

APROBADOS / SUPENSOS (%) 2º BACH 2024-25



HES	93%	+1%	-	-
HFI	82%	-10%	Al ser común, no todos los alumnos la cursan de buen grado.	Intentar motivar más al alumnado
LCL II	95%	+3%	-	-
LEX II(IA)	100%	+8%	La posibilidad de elección y la educación bilingüe hace que en esta materia el alumnado tenga un gran nivel.	-
LEX II(IN)	92%	0%	-	-
BIO	89%	-3%	-	-
DT II	100%	0%	Grupo reducido, alta idoneidad en la orientación académica.	
FIS	80%	-12%	Algunos alumnos están cursando una modalidad no idónea para su perfil.	
QUI	94%	+2%	-	-
TEIN II	100%	+8%	Grupo reducido, alta idoneidad en la orientación académica.	-
CCOM II	100%	+8%	Formato de trabajo muy atractivo y práctico para el alumnado.	-
MAT II	89%	-3%	-	-
MAS II	90%	-2%	-	-
LAT II	70%	-22%	Este curso, un número significativo de alumnos se cambiaron de modalidad y consecuentemente desde matemáticas a Latín, pero carecían de base suficiente.	Revisar orientación académica.
FAG	97%	+5%	-	-
EDMIN	91%	-1%	Mejora significativa frente al curso pasado.	-
GE	97%	+5%	-	-
HA	94%	+2%	-	-

D. Resultados de evaluaciones externas.

2º ESO PRUEBA DIAGNÓSTICA	CURSO	ALUMNADO O MÁTRICULO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNA DO PRESEN TADO	NOTA promedi o del centro	Intervalo grupos muestral es CAM	ALUMN ADO PRESEN TADO	NOTA promedio del centro	Intervalo grupos muestrale s CAM	ALUMN ADO PRESE NTADO	NOTA promedi o del centro	Intervalo grupos muestral es CAM	ALUMNA DO PRESEN TADO	NOTA promedi o del centro	Intervalo grupos muestral es CAM
	2023/24	119	104	6,67	6,12-5,81	102	7,11	6,19-5,76	104	5,00	5,14-4,79	102	5,86	6,45-6,12
	2024/25	123	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
Una vez que hemos recibido datos de la CAM concluimos que tanto lengua como inglés se encuentran por encima del intervalo de los centros muestrales. Matemáticas está dentro de ese intervalo, pero geografía e historia está por debajo. s/d= Sin datos sobre resultados del curso 2024/25 a fecha de 6 de julio de 2025.									Adelantándonos a estos resultados, los departamentos afectados ya implementaron medidas de mejora, entre las que destacaron familiarizar al alumnado con el formato de examen al que se van a presentar.					
4º ESO PRUEBA DIAGNÓSTICA	CURSO	ALUMNADO O MÁTRICULO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNA DO PRESEN TADO	NOTA promedi o del centro	Intervalo grupos muestral es CAM	ALUMN ADO PRESEN TADO	NOTA promedio del centro	Intervalo grupos muestrale s CAM	ALUMN ADO PRESE NTADO	NOTA promedi o del centro	Intervalo grupos muestral es CAM	ALUMNA DO PRESEN TADO	NOTA promedi o del centro	Intervalo grupos muestral es CAM
	2023/24	121 *	108	6,44	6,35-6,06	107	7,65	6,83-6,50	109	5,17	5,03-4,72	107	5,05	6,26-5,92
	2024/25	111	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
Una vez que hemos recibido datos de la CAM concluimos que, al igual que en 2º de ESO, tanto lengua como inglés vuelven a encontrarse por encima del intervalo de los centros muestrales. Matemáticas está dentro de ese intervalo, pero geografía e historia está por debajo. s/d= Sin datos sobre resultados del curso 2024/25 a fecha de 6 de julio de 2025.									Adelantándonos a estos resultados, los departamentos afectados ya implementaron medidas de mejora, entre las que destacaron familiarizar al alumnado con el formato de examen al que se van a presentar.					

EVAU / PAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULAD O EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	% (Alumnos EVAU de este curso/alumnos titulados)	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU/PAU (sin contar subir nota)	%
	2020/21- Ord	101	74 (ambas conv.)	73,26%	58 +2 a subir nota	78,37% (58x100/74)	54	93,10%
	2020/21- Extra	101	74 (ambas conv.)	73,26%	11 +1 a subir nota	14,86% (11x100/74)	11	100%
	2021/22- Ord	86	75 (ambas conv.)	87,20%	56 +8 a subir nota	74,66% (56x100/75)	51	91,07%
	2021/22- Extra	86	75 (ambas conv.)	87,20%	10 +1 a subir nota	13,33% (10x100/75)	6	60%
	2022/23 - Ord	91	82 (ambas conv.)	90,10%	61 +5 a subir nota	74,39% (61x100/82)	60	98,36%
	2022/23 - Extra	91	82 (ambas conv.)	90,10%	4 +2 a subir nota	4,87%(4x100/82)	4	100%
	2023/24 - Ord	102	84 (ambas conv.)	82,35%	62 +2 a subir nota	73,80% (62x100/84)	60	96,77%
	2023/24 - Extra	102	84 (ambas conv.)	82,35%	13 +2 a subir nota	15,47% (13x100/84)	8	62%
	2024/25 - Ord	130	111(ambas conv.)	85,38%	80 +2 a subir nota	72,07% (80x100/111)	75	93,75%
	2024/25 - Extra	130	111(ambas conv.)	85,38%	12 +2 a subir nota	10,81% (12x100/111)	PENDIENTE	PEND.
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
En la última convocatoria del 24/25 (Ord.) hemos empeorado ligeramente, pero no es significativo y nos mantenemos en niveles por encima del 93% en los tres últimos cursos, lo cual es aceptable.					Debemos estar pendientes el curso próximo por los anuncios constantes de cambio del modelo de examen.			

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNDO MATRICULAD O EN EL CURSO CORRESPOND IENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL...	%	NO SUPERA N NIVEL...	%
	2020/21	104	82	78,8%	71	86,6%	11	13,4%
	2021/22	97	81	83,5%	57	70,4%	24	29,6%
	2022/23	141	127	90,1%	104	81,9%	23	18,1%
	2023/24	120	118	98,33%	78	66,10%	40	33,90
	2024/25	111	98	88,28%	PENDIENTE	PENDIENTE	PEND.	PENDIENTE
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
En los últimos resultados disponibles (2023/24) hubo un empeoramiento significativo. Hay que constatar que igualmente hubo un porcentaje muy superior de presentados frente al total de matriculados en 4º. Aún no disponemos de los resultados del 2024/25.					Desde la coord. bilingüe y el dpto. de inglés se implementaron medidas para mejorar los resultados (a la espera de ver si han funcionado)			

E. Programa bilingüe: síntesis.

En la presente sección vamos a sintetizar los datos más importantes de la memoria bilingüe del programa bilingüe para dejar constancia de ellos en la memoria general. No obstante, la memoria completa del programa bilingüe quedará custodiada en el centro como parte de los anexos referidos en la última sección de esta memoria general.

a. Distribución del alumnado en grupos.

Este curso la distribución en la ESO, entre sección / programa / grupos mixtos quedó como se refiere en la tabla que adjuntamos a continuación. Igualmente, dada la ampliación del programa bilingüe en bachillerato, también incluimos la referencia a los grupos de inglés avanzado / inglés ordinario.

Por segundo año consecutivo, hemos intentado dar prioridad a la creación de grupos mixtos en el instituto como estrategia para mejorar la cooperación y la interacción entre todos los alumnos.

1º ESO	E1A (Mixto)	E1B (Mixto)	E1C (Mixto)	E1D (Mixto)	1º E (Sección)
2º ESO	E2A (Mixto)	E2B (Mixto)	E2C (Mixto)	E2D (Mixto)	2º E (Mixto)
3º ESO	E3A (Mixto)	E3B (Mixto)	E3C (Mixto)	E3D (Sección)	3º Diver
4º ESO	E4A (Sección)	E4B (Mixto)	E4C (Mixto)	E4D (Mixto)	
1º BACH	2 GRUPOS INGLÉS AVANZADO		2 GRUPOS INGLÉS		
2º BACH	1 GRUPO INGLÉS AVANZADO		2 GRUPOS INGLÉS		

b. Asignaturas impartidas en inglés

1º ESO	PROGRAMA		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS	5H
			EDUCACIÓN FÍSICA	3H
	SECCIÓN		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS AVANZADO	5H
			GEOGRAFÍA/ HISTORIA	3H
			BIOLOGÍA	3H
			EDUCACIÓN FÍSICA	3H
			PLÁSTICA	2H
2º ESO			TUTORÍA (GRUPOS SECCIÓN)	1H
	PROGRAMA		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS	5H
			EDUCACIÓN FÍSICA	3H

	SECCIÓN		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS AVANZADO	5H
			GEOGRAFÍA/ HISTORIA	3H
			EDUCACIÓN FÍSICA	3H
			PLÁSTICA	2H
3º ESO	PROGRAMA		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS	5H
			EDUCACIÓN FÍSICA	3H
	SECCIÓN		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS AVANZADO	5H
			GEOGRAFÍA/ HISTORIA	3H
			BIOLOGÍA	2H
			EDUCACIÓN FÍSICA	3H
			MÚSICA	2H
			TUTORÍA (GRUPOS SECCIÓN)	1H
	PROGRAMA		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS	5H
			EDUCACIÓN FÍSICA	2H
4º ESO	SECCIÓN		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS AVANZADO	5H
			GEOGRAFÍA/ HISTORIA	3H
			BIOLOGÍA	3H
			EDUCACIÓN FÍSICA	2H
			MÚSICA	3H
			TECNOLOGÍA	3H
			TUTORÍA (GRUPOS SECCIÓN)	1H
	PROGRAMA		ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS AVANZADO	5H
			EDUCACIÓN FÍSICA	2H
	SECCIÓN		ASIGNATURA	HORAS
1º BACHILLERATO			ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS AVANZADO	5H
			EDUCACIÓN FÍSICA	2H
2º BACHILLERATO			ASIGNATURA	HORAS
			INGLÉS AVANZADO	5H

La asignatura de **Tecnología** no ha podido impartirse en inglés en **2º ESO** debido a la falta de profesores habilitados en inglés de Tecnología en la Comunidad de Madrid.

Por otro lado, durante los dos últimos meses del curso, la asignatura de **Biología** en inglés en el grupo de **1º ESO C/D** se ha tenido que impartir en español, ya que la profesora titular tuvo que darse de baja por enfermedad y no había profesores habilitados en inglés en la bolsa de trabajo de la Comunidad de Madrid.

c. Actividades extraescolares y complementarias de la coordinación bilingüe.

En lo referente a actividades complementarias y extraescolares llevadas a cabo desde la coordinación bilingüe, consúltese la propia memoria bilingüe incluida en los anexos.

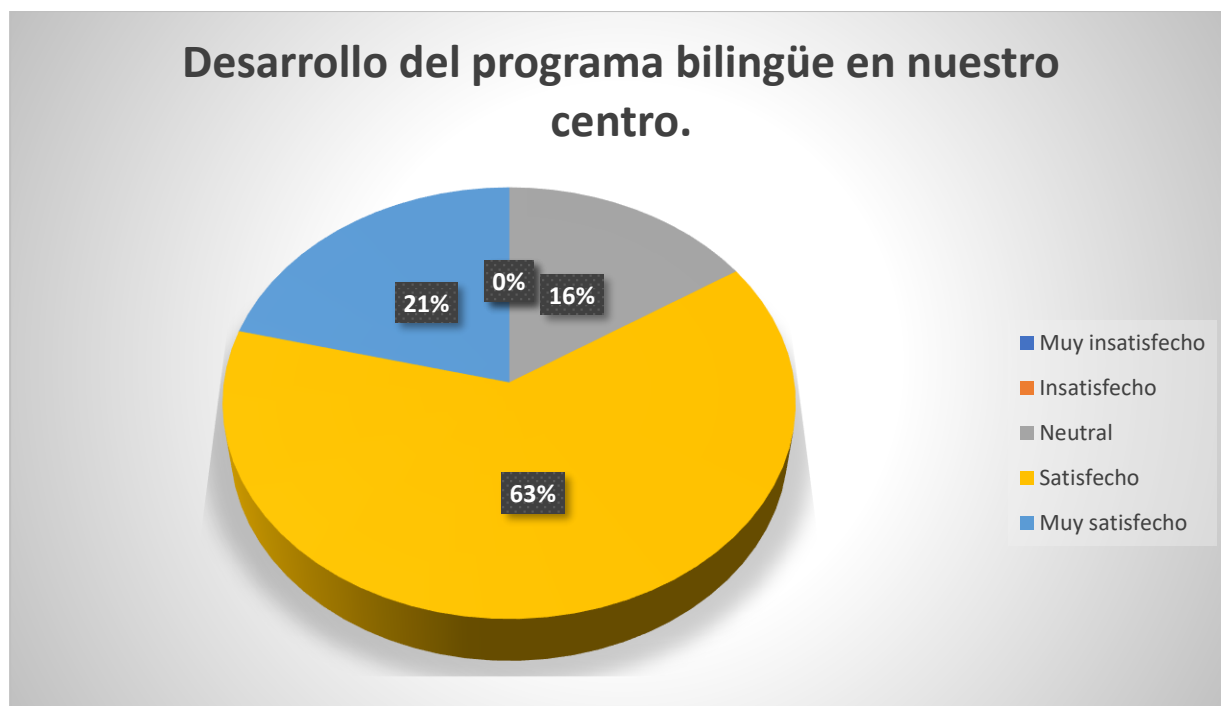
d. Prueba externa de inglés en 4º ESO

A fecha de la entrega de la memoria no han llegado los resultados de las pruebas externas realizadas en Mayo de 2025.

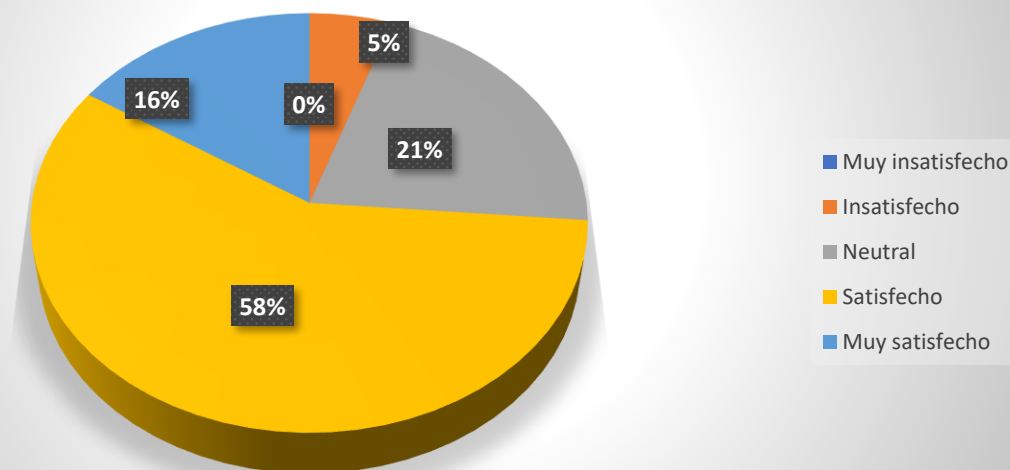
e. Evaluación del programa bilingüe

El Equipo Directivo ha solicitado, a través de una encuesta online, al profesorado, las familias y el alumnado que valoren el funcionamiento del programa bilingüe el curso actual y realicen las propuestas oportunas de cara al próximo curso.

- Valoración del Programa Bilingüe por parte de los profesores:



Trabajo desarrollado por los auxiliares de conversación.



A la vista de los resultados reflejados en la gráfica anterior, llegamos a una serie de conclusiones que se expresan a continuación punto por punto. Por lo que se refiere al apartado de **valoración del desarrollo del programa bilingüe**, la conclusión general es positiva, pues un 84% de los encuestados se manifiestan *satisfechos* o *muy satisfechos*. Frente al 76% del curso anterior. No obstante, existe un 5% de *insatisfechos*. Seguiremos trabajando para lograr una plena satisfacción del claustro con el programa bilingüe.

En cuanto al apartado sobre el **nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos**, los profesores *satisfechos* y *muy satisfechos* han sido 63% frente al 76% del curso anterior. Un 32% se muestra neutral y un 0% se considera insatisfecho o muy insatisfecho.

El apartado que evalúa el **trabajo desarrollado por los auxiliares** arroja unos datos similares al curso pasado. El porcentaje aunado de *satisfechos* o *muy satisfechos* es de un 74%. Sin duda, este año hemos dispuesto de tres magníficos auxiliares. A lo largo de todo el curso, los profesores han ido manifestando en numerosas ocasiones su alto grado de satisfacción con el trabajo, sobre todo de dos de nuestros auxiliares (Karl Pepanio y Madison Ferriola).

F. Evaluación de la convivencia.

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Informe de convivencia emitido por la comisión de convivencia reunida el 26/06/2025.

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Ha habido una reducción drástica del número de partes, siendo esta muy significativa en los leves, pero, como se verá más abajo, también en el resto de tipos. Se ha continuado en la línea de lograr una integración mayor del alumnado gracias al aumento de grupos mixtos, favoreciendo un reparto más equitativo de alumnos disruptivos y de alumnos NEE, así como la integración social de sección y programa. Ha mejorado la convivencia del edificio B al traer a 2º ESO al edificio A. Se han llevado a cabo las actividades previstas en el plan de convivencia (salvo por el desayuno con los nuevos padres de 1º ESO, que se ha trasladado de junio a septiembre). Buen clima de convivencia entre el personal docente y no docente.	Seguimos sin disponer de un aula donde custodiar a los alumnos castigados, aunque se haya notado un número menor de alumnos castigados en jefatura de estudios. En bastantes ocasiones, los alumnos enviados a jefatura de estudios siguen yendo sin tarea a realizar. Por diversas circunstancias, la junta de delegados sólo ha sido posible reunirla en dos ocasiones. El club de montaña no ha podido organizar ninguna salida este curso. Bien por motivos de agenda, bien meteorológicos. El uso del móvil sin autorización, aunque va decreciendo, ha seguido siendo una dificultad este curso. Las familias siguen queriendo recoger a sus hijos entre horas, aunque no se trate de una emergencia, deberíamos acomodarlo al horario del centro.

REGISTRO HISTÓRICO DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA POR NIVELES

	1º ESO		2º ESO		3º ESO		4º ESO		1º BACH		2º BACH	
CURSO	grave	muy grave	grave	muy grave	grave	muy grave	grave	muy grave	grave	muy grave	grave	muy grave
2021/22	52	6	27	3	30	4	19	4	1	0	0	2
2022/23	48	5	20	8	37	2	9	5	5	0	0	0
2023/24	28	0	32	7	31	0	44	2	8	0	5	0
2024/25	9	1	14	0	20	6	10	2	6	0	0	0

REGISTRO HISTÓRICO DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES (TOTALES)

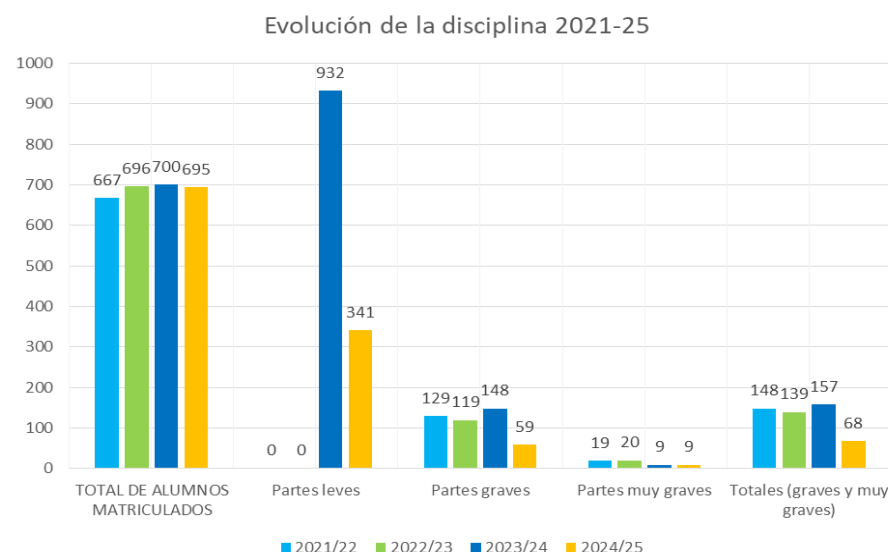
CURSO	TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS	Partes leves	Partes graves*	Partes muy graves*	TOTAL partes graves y muy graves*
2021/22	667	Sin datos agregados	129	19	148
2022/23	696	Sin datos agregados	119	20	139

2023/24	700	932	148	9	157
2024/25	695	341	59	9	68

*Se ha apreciado disparidad entre la contabilidad de partes de disciplina de jefatura de estudios y los datos que se pueden extraer del módulo de explotación de datos de Raíces. La razón de esto es que, en ocasiones, un alumno es sancionado concurriendo dos o más acciones contrarias a las normas de organización y funcionamiento del centro y al decreto 32/2019 en el mismo procedimiento sancionador (en ese caso, Raíces lo contabiliza por separado).

REGISTRO HISTÓRICO DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO



Como puede apreciarse en la gráfica adjunta, este curso la disciplina ha mejorado ostensiblemente. En el caso de los partes leves, hemos pasado de 932 a 341. Creemos que el hecho de haber implantado el parte multicopia leve y el hecho de que se devuelva firmado a jefatura, le ha dado el realce que no tenía antes al ir consignado en la agenda. Además, esto ha hecho innecesario en muchos casos una progresión a un parte de tipología mayor.

En el caso de los partes graves, estos también han descendido desde 148 hasta 59. El comportamiento del alumnado ha mejorado y han funcionado medidas como la relocalización de 2º ESO y de los bachilleratos en los fondos de pasillo. Además, el cambio de horario también ha imposibilitado que los alumnos dispongan de tiempo entre clases en que se daban malas conductas al no estar tan supervisados.

No obstante, algunos grupos siguen teniendo ratios de alumnos altas, lo cual podría incidir en el comportamiento del alumnado. El plan de recreos también ha favorecido el desarrollo de un buen clima durante los mismos.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Generar un aula de gestión de castigados, al menos durante los recreos y séptimas horas, siendo deseable que estuviera operativa durante todo el horario lectivo. Coordinar la disponibilidad de materiales de trabajo de todos los departamentos para que, en caso de necesidad, se pueda hacer uso de ellos durante las guardias y sanciones.

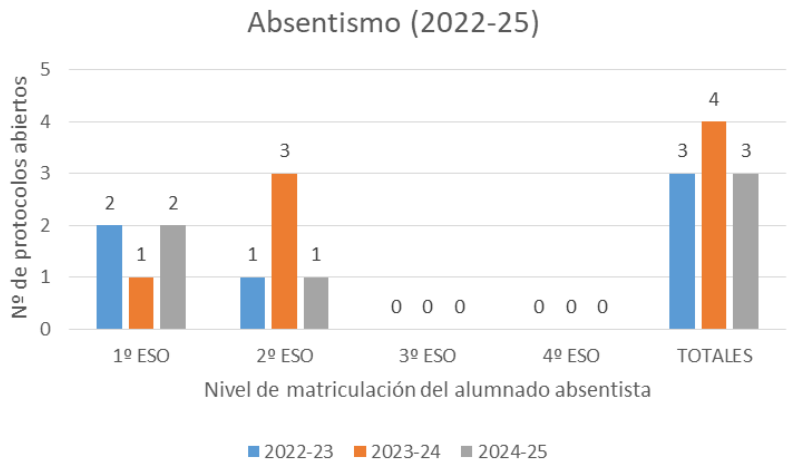
Evitar en lo posible el trasiego de alumnos en el pasillo de los departamentos; indicar al profesorado que los atienda en las aulas durante el recreo. Seguir potenciando las actividades de convivencia que se vienen haciendo con el personal: comida de acogida, amigo invisible, cena de navidad, comida de fin de curso, etc.

G. Evaluación del absentismo.

TABLA Y GRÁFICA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Protocolos de absentismo abiertos					
CURSO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	TOTALES
2022-23	2	1	0	0	3
2023-24	1	3	0	0	4
2024-25	2	1	0	0	3

Además, se ha realizado seguimiento a otros alumnos/a, sin llegar a ser necesario, finalmente, la apertura de protocolo de absentismo y su derivación a mesa de absentismo, por revertir la situación.



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

LIGERA MEJORÍA: Hemos pasado de 4 a 3 casos del curso anterior al presente. En los protocolos abiertos se aprecia un importante factor étnico (familias gitanas) y socioeconómico (baja capacidad económica de la familia). Estos factores inducen al alumno a no dar a los estudios la relevancia que tienen y, a las familias, a no tener la suficiente diligencia para que sus hijos/as asistan regularmente a clase. A pesar de los esfuerzos, resulta muy difícil revertir la situación, aunque esta llegue a mesa de absentismo.

PROPUESTAS DE MEJORA

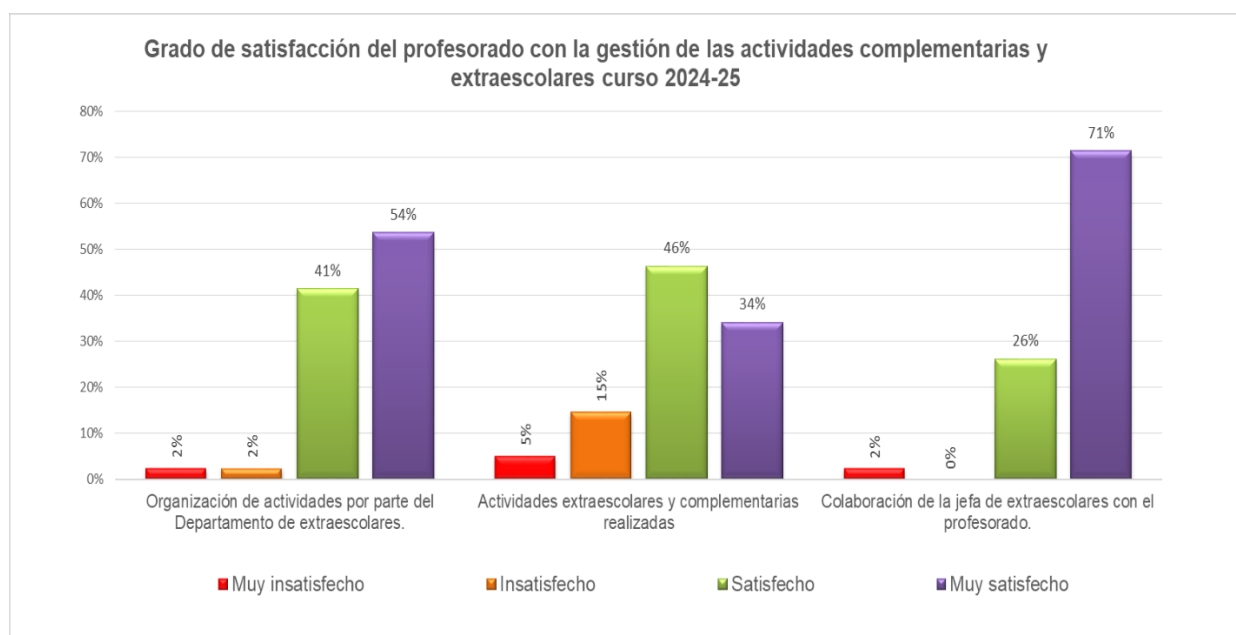
Creemos que se debe dotar a la mesa de absentismo de mayor capacidad coercitiva, pues en la mayoría de los casos, la situación no revierte por no contar con esas herramientas.

H. Plan de actividades extraescolares y complementarias: evaluación y síntesis.

A continuación vamos a analizar las actividades extraescolares y complementarias desde una perspectiva global, esto es como centro. En lo referente a los pormenores del conjunto de actividades llevadas a cabo, especialmente en su análisis por niveles y departamentos, nos remitimos a la memoria del departamento de extraescolares, así como a las de los departamentos organizadores (ver *Anexos*).

El equipo directivo y el departamento de actividades extraescolares valoran muy positivamente las actividades llevadas a cabo. Debemos felicitar a todo el profesorado por su implicación en todas las actividades llevadas a cabo este curso. También es importante destacar la participación del alumnado en los proyectos de aprendizaje-servicio, así como todas las horas de trabajo dedicadas por profesores y alumnos tras el horario escolar en diversas actividades.

La evaluación llevada a cabo por el profesorado en relación a las actividades extraescolares se recoge en la siguiente gráfica:



En términos generales y como puede observarse en la gráfica, el profesorado se muestra mayoritariamente satisfecho con la organización e implementación de las actividades complementarias y extraescolares proyectadas en la PGA. No obstante, solicitan una mayor racionalización en el número y distribución temporal de las actividades complementarias. Igualmente, este curso cambiamos de jefa de actividades extraescolares, D^a Rebeca Laorga Vallejo, quien ha realizado un magnífico trabajo, prueba de lo cual es la mejora en la valoración

de la organización de estas actividades (95% de satisfacción) y el 97% de satisfacción del profesorado ante la colaboración demostrada por ella.

Pues bien, además de las actividades llevadas a cabo por los departamentos, para lo cual nos remitimos a las memorias de estos y a la memoria general del departamento de actividades complementarias y extraescolares, queremos reseñar en esta síntesis de la memoria general las actividades generales llevadas a cabo a nivel de centro:

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN TALAMANCA DEL JARAMA

Desarrollada en colaboración con la empresa CEI Jarama, entre el 17 y el 19 de marzo de 2025. Participaron en ella 66 alumnos/as de 1º ESO.

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN IRLANDA (Wicklow)

Desarrollada en colaboración con la empresa LKIDIOMAS, entre el 29 de septiembre y el 1 de octubre de 2024. Participaron en ella 26 alumnos/as de 2º ESO.

INTERCAMBIO CON ALEMANIA

Intercambio con el instituto Anna-Sophianeum de Schöningen (Alemania) con alumnos de 3ºESO. La estancia de nuestros alumnos en Alemania fue entre el 27 de marzo y el 3 de abril de 2025. Participaron en ella 17 alumnos/as de 3º ESO.

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN CERLER

Desarrollada en colaboración con la empresa Naturenglish y programada juntamente con el departamento de Educación Física. Tuvo lugar entre el 20 y el 24 de enero de 2025. Combinó la inmersión lingüística en inglés con el aprendizaje del esquí o snowboarding. Participaron en ella 57 alumnos/as de 3º ESO.

SPELLING BEE

Por segundo año, nuestro instituto participó en la organización de un concurso de Spelling Bee para alumnos de 1º y 2º ESO. Tras una primera fase en el centro, posteriormente participamos con otros institutos de Coslada y Torrejón en un Spelling Bee regional, celebrado en esta ocasión en el IES Miguel Catalán.

JORNADAS CULTURALES

Las Jornadas Culturales este curso han constado de dos partes. El día 24 de febrero se realiza el concurso de disfraces y el partido de fútbol profesores contra alumnos a séptima. Los alumnos

son el equipo ganador de la actividad de patios activos organizado por el departamento de Educación Física.

La temática del concurso de disfraces es el cine. Los alumnos fabrican sus propios disfraces, con un presupuesto máximo de 1€ por alumno. Deben realizar una performance delante del público y el jurado de menos 3 minutos. La participación en el concurso de disfraces ha sido voluntaria y ha incluido 3 categorías:

- Grupo clase
- Grupo que no representa una clase
- Individual

La actividad se desarrolló con normalidad. Sin embargo, al no haber una participación mayoritaria de los grupos del centro, se plantea que el curso que viene no se vuelva a repetir el concurso de disfraces.

El día 25 de febrero hay una doble actividad. Por un lado, los alumnos de la ESO y de 1º de Bachillerato participan en los talleres organizados por los departamentos y por la asociación de antiguos alumnos (ABAA) y coordinados desde Jefatura de Estudios. Los talleres fueron muy bien acogidos por los alumnos y profesores, por lo que se plantea repetir la actividad el próximo curso. Por otro lado, los alumnos de 2º de Bachillerato acudieron a las jornadas de Orientación Académica organizadas por el Ayuntamiento de Coslada.

Ese mismo día al final de la jornada, se da entrega de los siguientes premios: Spelling Bee, Concurso de Disfraces y campeonatos deportivos.

JORNADAS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

El 25 de febrero, coincidiendo con las jornadas culturales, se celebraron las Jornadas de orientación organizadas para todos los institutos de Coslada por el Ayuntamiento de la localidad. A ellas acuden los alumnos de 2º de bachillerato.

FIESTA DE GRADUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 2º DE BACHILLERATO

El 13 de mayo de 2025 por la tarde se organizó la graduación de los alumnos de 2º de bachillerato. Por segunda vez, celebramos tal acontecimiento en el nuevo teatro municipal de Coslada. El feedback de las familias fue muy positivo. Siempre que sea posible, intentaremos seguir celebrando esta graduación allí.

PROM DE 4º DE ESO

La Prom fue celebrada este curso en el salón de actos del centro el día 4 de junio de 2024. A ella acudieron los alumnos de 4º ESO, el equipo directivo, la TIS y un nutrido grupo de profesores. Tras varios discursos, los tutores entregaron un diploma a todos los alumnos, así como algunos

representantes de alumnos entregaron diplomas “graciosos” a profesores y alumnos. Tras esto, los alumnos invitaron a un pisolabis.

CONCURSOS

A lo largo del curso se han organizado o participado en varios concursos con el fin de servir de motivación a los alumnos:

- **XI edición de los Premios de educación de Coslada.**

Este año nos presentamos con el proyecto “CortoBerlanga” a los premios de Educación de Coslada, en su modalidad a la mejora del éxito escolar, pero no fue posible obtener premio. De igual manera, una de nuestras alumnas, Paula Musca, obtuvo un premio a su rendimiento escolar.

- **Concurso de tarjetas navideñas.** De nuevo gracias a la labor del departamento de Dibujo fue posible organizar una nueva edición del concurso de tarjetas navideñas. Fue todo un éxito de participación entre los alumnos de la ESO. La tarjeta ganadora se usó para felicitar a familias y autoridades.

- **“Creatividad Berlanga”:** El AMPA y el instituto lanzamos la tercera edición de este concurso de arte mural para mejorar el aspecto de los muros “vandalizados” del instituto. Este curso el reto era formular una apuesta por la integración de todos, integrando la diversidad de todo nuestro alumnado. Un comité seleccionó el proyecto ganador. Como colofón, nuestra artista agraciada pudo plasmar su proyecto en el muro seleccionado con la asistencia de Quince Studio, profesionales del grafiti.



- **Concurso de Primavera de Matemáticas**

El instituto volvió a participar en el XXV Concurso de Primavera de Matemáticas con nuestros más brillantes alumnos.

- **Concurso de Marcapáginas**

Organizado por el departamento de Lengua, este curso volvimos a celebrar un nuevo concurso de marcapáginas coincidiendo con el día del libro..

- **Concurso de Cristalización química de la Comunidad de Madrid**

Un grupo de alumnos del 1º curso del PDC participaron en este concurso de la mano del departamento de Física y Química. Fue una experiencia muy enriquecedora para el alumnado de Diversificación.

II FESTIVAL DE CORTOMETRAJE INFANTIL Y JUVENIL CORTOBERLANGA

Este curso organizamos por segunda vez este certamen, un proyecto coorganizado con nuestra AMPA. El proyecto entrañó las siguientes acciones:

_ Puesta en marcha de la nueva edición: reuniones, planificación, movilización de espacios en redes sociales e internet, etc.

_ Concurso del cartel oficial.

_ Concurso de cortometrajes:

publicación de bases, recepción de cortos profesionales y amateurs, preselección de cortometrajes a concurso, votación de cortos por un jurado profesional y por los alumnos de nuestro instituto, el CEPA de Coslada y seis colegios del municipio.

_ Premios “Berlanga”: ejecución por artista local (Alfonsa Martín).

_ Organización y celebración de la gala el 26 de abril de 2025 (a la que asistieron el alcalde de Coslada, D. Ángel Viveros, y el director del Área Madrid-Este, D. Marcos R. Moreno)



Toda la información sobre el festival se encuentra en :

_ <https://ampaiesberlanga.wixsite.com/ampa-ies-berlanga/copia-de-concurso-corto>

_ <https://iesberlanga.org/proyectos-de-centro/corto-berlanga/>

YEAR BOOK DE 4º DE ESO

Tal y como hicimos el curso pasado, los alumnos de 4º de ESO, en colaboración con nuestros language assistants elaboraron un anuario como colofón al finalizar la etapa de la ESO.

GLOBAL CLASSROOMS

Durante el curso 2024-25, el departamento de Geografía e Historia participó por duodécima edición en el proyecto Global Classrooms, destinado a los alumnos de la Sección Bilingüe de 3º ESO. Esta actividad se realiza en colaboración con el departamento de Inglés. En un principio el responsable del proyecto fue nuevamente Antonio Bóveda. Durante el tiempo en el que estuvo de baja laboral, Carlos Gracia se hizo cargo de la preparación de los alumnos. Cabe destacar la colaboración del language assistant Karl Allen. Desde finales de septiembre se realizó una formación interna. A principios de diciembre se hizo una selección de diez alumnos que compitieron en el ISMIE Las Acacias el 27 de enero de 2025, representando a cinco delegaciones. Una de ellas se clasificó para la conferencia final celebrada el 18 de febrero.

TORNEOS DE DEBATE

De la mano de Carlos Gracia, jefe del departamento de Geografía e Historia, un grupo de alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato participó en el **VIII Torneo de Debate Escolar** de Coslada.

PÁGINA WEB

La página web ha sido un vehículo fundamental de información general y particular. Es sin duda la puerta de entrada para los nuevos alumnos y familias, que encuentran en ella todo lo que han de saber sobre nuestra oferta educativa, información de puertas abiertas, información sobre el proceso de admisión, etc, como para el mantenimiento de ese contacto durante la escolarización del alumnado en el centro (noticias, actividades, orientación académica, libros de texto, etc).

REVISTA DE POESIA LE PAROLE

Gracias a la coordinación de D. Manuel Fernández de la Cueva, jefe del departamento de Filosofía, este curso se ha editado un nuevo número, el 17, de una revista digital de poesía, que pretende recoger las creaciones de todos los miembros de la Comunidad Educativa (profesorado, alumnado, familias, personal no docente...) que se sintieron inspirados para participar en la misma.

RRSS

El centro posee un perfil en **X** y otro en **Instagram**. Estas aplicaciones nos han permitido informar en tiempo real a toda la Comunidad Educativa de todas las actividades que, a diario, se han ido llevando a cabo en el centro. Cada noticia se publicaba previamente en Teams para que todo el equipo docente estuviera informado con antelación, para luego ser publicada por nuestra Community Manager, Rebeca Laorga. Además se ha establecido una “etiqueta” para saber qué publicar y cómo gestionar las fotografías de los menores.

PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Aprovechando la materia “Atención Educativa” de 3º y 4º ESO, la mayor parte de los APS han quedado circunscritos a estas materias, no obstante lo cual, el departamento de Biología y Geología y el de Educación Física también han llevado a cabo otros dentro de sus propias materias.

En esta línea, se han llevado a cabo los siguientes proyectos de APS:

_ 1ºESO: Biodiversidad, en colaboración con la UCM (Fac. Biológicas y Fac. Sociología), para conocer la biodiversidad de la zona. Se participa por tercer año consecutivo. Organiza: Departamento de Biología y Geología.

_ 3ºESO: Dentro de la materia MAE:

- Donación de alimentos
- Limpieza del centro
- Colaboración para favorecer la donación de plasma

4ºESO. Dentro de la materia MAE:

- Edadismo
- Residencia de discapacidad
- Charla a los alumnos de 6º de primaria del CEIP Blas de Otero.
- Hermano mayor con alumnos de 1ºESO.
- Visita del alumnado del CEPA Coslada al instituto.

4ºESO: APS Primeros auxilios y RCP, con la Facultad de Enfermería de la UCM, donde los alumnos han aprendido, en varios talleres prácticos, la realización de las principales técnicas de salvamento y RCP. Organiza: Departamento de Biología y Geología.

Creemos que esta modalidad de formación es altamente enriquecedora para nuestro alumnado.

TALLER DE AJEDREZ

El profesor de matemáticas Guillermo Pérez Salvador ha desarrollado durante este curso un taller de ajedrez durante los recreos. El taller ha contado con un grupo estable de alumnos y se ha mantenido a lo largo de todo el curso.

Programa REFUERZA

Este programa, gestionado por Belén Martínez Saiz, se ha desarrollado dos tardes a la semana, martes y jueves de 16.30h a 18.30h. Finalmente tuvimos cuatro grupos de alumnos, uno de 1º ESO, uno de 2º ESO, uno mixto de 1º y 2º ESO y otro de 3º y 4º ESO. En vista de los buenos resultados que obtiene el programa, proseguiremos ofreciéndolo. Para más detalles, acudir al *anexo correspondiente*

CAMPEONATOS DEPORTIVOS

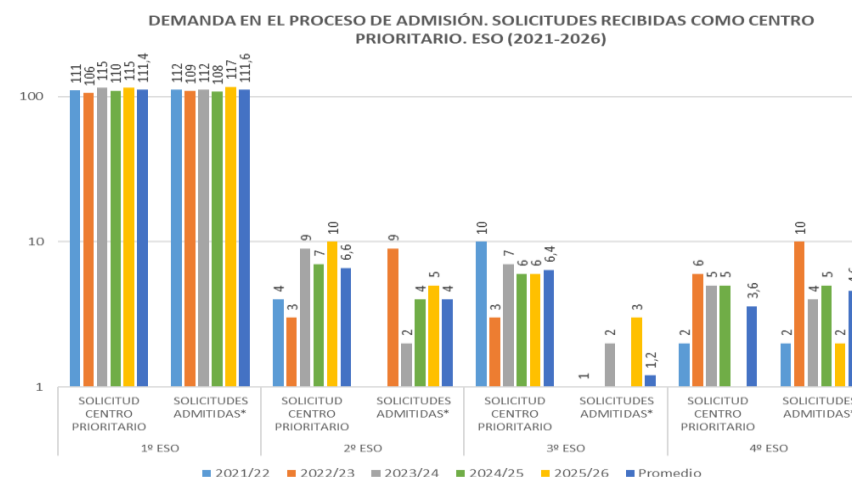
El departamento de Educación Física, con el fin de fomentar el deporte en los recreos, ha estado gestionando unos campeonatos durante la primera evaluación, que culminaron posteriormente con las finales contra profesores durante las jornadas culturales.

I. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión.

REGISTRO HISTÓRICO DEL PROCESO DE ADMISIÓN ESO Y BACHILLERATO (2021-2026)								
	1º ESO		2º ESO		3º ESO		4º ESO	
CURSO	SOLICITUD CENTRO PRIORITARIO	SOLICITUDES ADMITIDAS*	SOLICITUD CENTRO PRIORITARIO	SOLICITUDES ADMITIDAS*	SOLICITUD CENTRO PRIORITARIO	SOLICITUDES ADMITIDAS*	SOLICITUD CENTRO PRIORITARIO	SOLICITUDES ADMITIDAS*
2021/22	111	112	4	0	10	1	2	2
2022/23	106	109	3	9	3	0	6	10
2023/24	115	112	9	2	7	2	5	4
2024/25	110	108	7	4	6	0	5	5
2025/26	115	117	10	5	6	3	0	2
Promedio	111,4	111,6	6,6	4	6,4	1,2	3,6	4,6
	1º BACH CC Y TEC		1º BACH HUM Y CCSS		2º BACH CC Y TEC		2º BACH HUM Y CCSS	
CURSO	SOLICITUD CENTRO PRIORITARIO	SOLICITUDES ADMITIDAS*	SOLICITUD CENTRO PRIORITARIO	SOLICITUDES ADMITIDAS*	SOLICITUD CENTRO PRIORITARIO	SOLICITUDES ADMITIDAS*	SOLICITUD CENTRO PRIORITARIO	SOLICITUDES ADMITIDAS*
2021/22	9	5	18	9	1	1	2	0
2022/23	8	7	15	7	0	0	3	0
2023/24	20	3	12	2	2	3	2	0
2024/25	18	4	22	8	1	1	1	1
2025/26	9	1	9	2	1	1	1	0
Promedio	12,8	4	15,2	5,6	1	1,2	1,8	0,2
*SOLICITUDES ADMITIDAS: Estos datos sólo tienen en cuenta las solicitudes admitidas en el proceso de admisión, no incluyendo por tanto la lista de espera admitida posteriormente.								

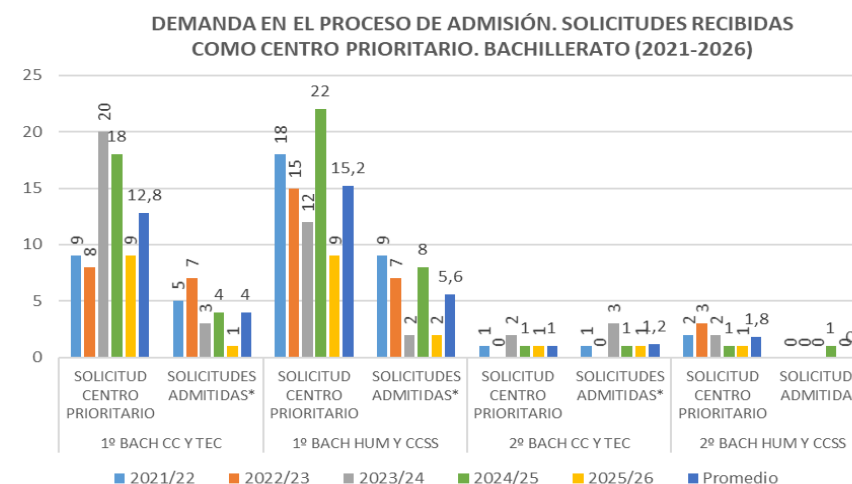
ANÁLISIS DE LAS SOLICITUDES COMO CENTRO PRIORITARIO

1º ESO: AUMENTO.- Aumento con respecto al curso anterior (+5) en las solicitudes como centro prioritario, y por encima del promedio (111,4).
2º ESO: AUMENTO: Ligero aumento respecto del curso anterior (+3) en las solicitudes como centro prioritario, y sobre la media de los últimos cursos (6,6).
3º ESO: MANTENIMIENTO.- En la línea del curso anterior y del promedio de los últimos cursos.
4º ESO: DESCENSO.- Hemos recibido 0 solicitudes como centro prioritario, estando por debajo de la media de los últimos cursos (3,6).
 EN TÉRMINOS GENERALES, crecemos en los niveles inferiores de la ESO, pero nos estancamos en el superior.



1º BACH CC Y TEC: CAIDA DE DEMANDA: Hemos pasado de 18 a 9 solicitudes. La dificultad para satisfacer la demanda en cursos anteriores está desincentivando la entrada de solicitudes.
1º BACH HUM Y CCSS: CAIDA DE DEMANDA: Hemos pasado de 22 a 9 solicitudes. La dificultad para satisfacer la demanda en cursos anteriores está desincentivando la entrada de solicitudes.
2º BACH CC Y TEC: MANTENIMIENTO.- en la media de los últimos cursos (1).
2º BACH HUM Y CCSS: MANTENIMIENTO.- pero un poco por debajo del promedio de los últimos cursos (1,8).

EN TÉRMINOS GENERALES, MANTENEMOS UNA ALTA DEMANDA DE PUESTOS ESCOLARES EN EL PRIMER CURSO DE BACHILLERATO, EN AMBAS MODALIDADES, AUNQUE DECREZCA LA MISMA CON RESPECTO AL CURSO PASADO.



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

ESO.-

Como hemos podido apreciar, la demanda en los niveles de la ESO, a grandes rasgos, se mantiene estable, con variaciones poco significativas. Esto se debe a la estabilidad que propicia en la demanda la adscripción de dos centros bilingües, el CEIP Blas de Otero y el CEIP Gonzalo de Berceo, si bien es cierto que mantenemos la demanda de plazas de adscripción múltiple ordinaria. Estas conclusiones se refieren sobre todo al nivel de acceso, 1º ESO. En el resto de niveles se mantiene una pequeña demanda, creciente hasta 3º ESO, aunque inexistente en 4º ESO este curso.

BACHILLERATO.-

En 1º Bachillerato, de las dos modalidades de que disponemos, tenemos gran demanda de plazas. Esto se debe a nuestra capacidad para atraer una parte significativa del alumnado de los centros concertados de la zona, una vez terminan la ESO. Sin embargo, con los grupos autorizados no somos capaces de satisfacerla.

PROPUESTAS DE MEJORA

En el caso de la ESO, probablemente podamos hacer una mayor campaña de difusión de nuestra propuesta educativa entre los centros no adscritos.

En el caso del BACHILLERATO, hemos de mantener la línea de trabajo. Quizá debamos seguir mejorando nuestra oferta. Deberíamos poder ofertar más plazas en bachillerato.

J. Evaluación de la práctica docente.

SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
En nuestro centro, la evaluación de la práctica docente se lleva a cabo de la siguiente manera: _ Cada docente comparte con su alumnado un cuestionario de respuesta anónima consensuado por la CCP, cuyas conclusiones comparte en el seno de su departamento de la manera que este determine y que se registra de manera genérica en su memoria. _ Cada docente ha de realizar una autoevaluación de su práctica docente y comparte sus conclusiones en el seno de su departamento, que, más tarde, refleja como estime oportuno, en su memoria. _ El centro comparte con el profesorado, alumnado, PAS y familias, cuatro encuestas que valoran diferentes ítems de la práctica docente, entre otros elementos. Los resultados de la misma se comparten en diversas secciones de esta memoria general, así como con el claustro y C.Escolar.		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	En términos generales, el profesorado indica que planifica oportunamente sus asignaturas, adaptándose a las programaciones, a las características de cada grupo de alumnos y coordinándose con el resto de miembros de su departamento. En ciertos niveles y evaluaciones, un cierto número de profesores indica que ha habido cierta concentración de actividades complementarias, que han dificultado la correcta aplicación de la programación de las asignaturas.	Mejorar el reparto de actividades complementarias y extraescolares del centro, racionalizando su número y calendario. Este es un asunto que lleva varios cursos apareciendo en las encuestas, pero no logramos alcanzar un correcto reparto y racionalización.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La mayoría del profesorado valora positivamente que la mayor disponibilidad de grupos mixtos haya posibilitado un reparto más equilibrado de alumnos con NEE. Se valora positivamente el apoyo de las profesionales PT y AL.	Aunque ha mejorado gracias a su gestión por jefatura de estudios, aún hemos de mejorar el sistema disuasorio de retrasos. Se puede estudiar la disposición de un aula de trabajo para gestionar a los alumnos que no se comportan adecuadamente o que tengan alguna sanción de

	La reducción de ratios se valora positivamente y no así en los grupos donde aún no existe, sobre todo en 1º Bachillerato. Sigue habiendo ciertos alumnos que reiteradamente infringen las normas de buena convivencia en el aula; sin embargo su número ha decrecido significativamente.	expulsión del aula. Se ha propuesto igualmente al ayuntamiento de Coslada que abra un aula donde poder enviar al alumnado expulsado temporalmente del centro.
Metodología	El profesorado indica que, respecto de los proyectos de digitalización y metodologías activas, existen ciertas dificultades: coinciden varios profesores a la vez necesitando los dispositivos portátiles, que a su vez no están en el aula, etc. El profesorado está desplegando la nueva metodología implícita en la LOMLOE, pero solicita actualización didáctica en este sentido. Se ha comenzado por unificar las pruebas iniciales. El alumnado solicita prácticas más activas, amenas y que fomenten el uso de nuevas tecnologías y mayor participación de su parte.	Se está trabajando en la instalación de armarios con portátiles en un mayor número de aulas (de manera progresiva). Este curso se ha llevado a cabo en cuatro aulas y continuaremos en un futuro. Se ha de proseguir desarrollando cursos en el centro que posibiliten el desarrollo de entornos de aprendizaje y evaluación competencial. El curso próximo pondremos en marcha el bachillerato de investigación, lo cual supondrá para el centro una nueva senda metodológica de cara al bachillerato.
Evaluación del aprendizaje	En términos generales, el profesorado valora positivamente todos los indicadores de esta sección. Valoran positivamente las herramientas puestas a su disposición para ello. Las familias, por su parte, solicitan mayor información sobre tal proceso.	Se fomentará la comunicación a las familias del estado del aprendizaje de sus hijos.

K. Evaluación de los criterios pedagógicos.

SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS EMPLEADOS EN EL CENTRO.		
CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	Necesitamos que sean cubiertas más horas de guardia. En ocasiones nos hemos visto muy justos de profesores de guardia para cubrir las necesidades (al concurrir bajas por enfermedad, días de libre disposición, excursiones, etc)
Asignación de tutorías	Sí	Se deben dar las tutorías preferentemente a personal estable en el centro; lo que sucede es que este no es suficiente con respecto a la plantilla funcional.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	En caso de disponer de cupo de profesores, nos gustaría ofrecer desdobles y agrupamientos flexibles para reforzar áreas con mayor nivel de suspensos o instrumentales (ej. matemáticas).
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	Nuestro deseo sería poder ofrecer a los docentes mayores de 55 años esta reducción, pues es su derecho, pero con el cupo actual no nos es posible.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	La reunión de tutores por nivel con J. Estudios y Orientación funciona adecuadamente.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	No	Quizá podamos generar algún Google classroom para el profesorado en el que dispongamos de estas actividades ante faltas imprevistas. Las actividades para ausencias previstas sí que suelen llevarse a cabo.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	

L. Evaluación del plan anual de formación del profesorado.

SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Plataformas digitales y SDI. 04/09/2024	Todo el claustro (objetivo: profesores nuevos)	POSITIVA: repetir el curso próximo.
Introducción al plan de transformación metodológica y digital del centro: proyectos realizados. 04/09/2024	Todo el claustro (objetivo: profesores nuevos)	POSITIVA: repetir el curso próximo.
Seminario. "Proyectos interdisciplinares en el aula con metodología activas y recursos digitales"(noviembre y diciembre de 2024)	10 profesores	POSITIVA.
Formación básica sobre el plan de autoprotección del centro y el simulacro de evacuación (30/10/2024).	Todo el claustro	POSITIVA: repetir el próximo curso.
Formación básica sobre patologías crónicas y posibles emergencias del alumnado del centro. (impartido por nuestra enfermera) 07/11/2024.	Todo el claustro	POSITIVA: repetir el próximo curso.
Seminario: "Estrategias para el autocuidado y el bienestar del profesorado".(11/12/2024-26/02/2025)	12 empleados, del equipo directivo, docentes y PAS	POSITIVA.
Diversos talleres sobre el bienestar emocional, gestión de la ansiedad y la ideación suicida (patrocinada por el AMPA y ASAMEC)	Número de profesores y PAS oscilante (10-20)	POSITIVA.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
Igualmente, el profesorado ha solicitado en sus encuestas más formación sobre la evaluación competencial y los entornos de aprendizaje. Estamos proyectando, además, un curso sobre IA y su aplicación al aula.		

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.

ELEMENTOS A VALORAR	CONTINUIDAD DEL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Junto al mantenimiento del sistema de comunicación con las familias (que muestran gran satisfacción con la información recibida), sería interesante promover un equipo que elaborase una newsletter para que toda la comunidad conozca todos los proyectos y actividades que se llevan a cabo en el centro. Este curso no ha sido posible promoverlo.
Relación con los servicios externos	Sí	Ya hemos solicitado el plan director del curso 2025-26 para evitar los problemas de gestión tenidos este curso. Seguir trabajando del mismo modo con las diversas concejalías del Ayuntamiento de Coslada, las universidades y la policía local.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Sí	Continuar de la manera que venimos trabajando (mantener las plataformas utilizadas). Incidir en que la comunidad educativa se circunscriba a los canales oficiales de comunicación.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria y Secundaria	Sí	Mantener y, si es posible, incrementar los proyectos y programas en que cooperamos.
Otros	Sí	Proseguir con la integración de ABAA en las actividades del centro. Continuar con la puesta en marcha de las acciones del proyecto de dirección que pretenden hacer más presentes a las familias en el centro.

6. Satisfacción general de los miembros de la comunidad educativa

Como venimos haciendo curso tras curso, los miembros de la comunidad educativa han podido manifestar sus opiniones respecto de diversos elementos que integran nuestro centro, así como sobre su funcionamiento.

Para el curso actual este fue el número de respuestas completas recogidas:

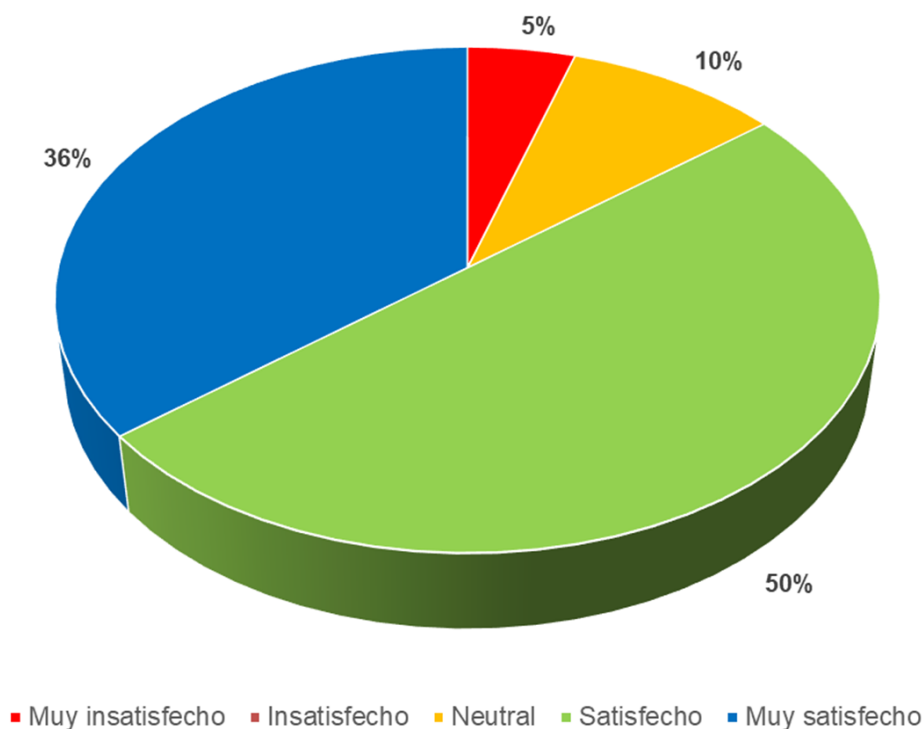
- _ **Profesorado:** 42 respuestas.
- _ **Alumnado:** 172 respuestas.
- _ **Familias:** 170 respuestas.
- _ **PAS:** 7 respuestas

El primer dato a evaluar es la muestra recogida. En el caso del personal docente estamos en torno a un 65%, en el caso del alumnado en un 25%, en el caso de las familias en torno a un 24% (si presuponemos una respuesta por unidad familiar) y en el caso del PAS, estamos en un 64%. La primera conclusión a que llegamos es la necesidad de lograr una mayor participación en las encuestas, especialmente en los sectores de alumnado y familia. En el caso del alumnado fue necesaria la implicación de los tutores y de jefatura de estudios. En el caso de las familias, se mandaron mensajes de correo y se prolongó el lapso temporal de respuesta, pero no se logró un porcentaje muy significativo, notándose además que, un buen número de las familias que se manifestaban lo hacían por estar disconformes con algún particular, mientras que deducimos que, las familias que no se han manifestado, probablemente estén conformes con el centro y por ello, no se sientan tan compelidas a pronunciarse. Intentaremos, no obstante, mejorar esta muestra en ocasiones venideras.

Al final de cada encuesta se pedía a cada sector de la comunidad educativa que expresara su grado de satisfacción general con el curso escolar y la vida del centro. También se les solicitaban sugerencias y propuestas de mejora. Los resultados recogidos en estas encuestas son los siguientes:

PROFESORADO (muestra: 42 respuestas completas)

Grado de satisfacción general con el I.E.S. Luis García Berlanga (profesorado) 2024-25 [muestra:42]



Análisis

Como puede apreciarse en la gráfica, un 86% del profesorado se muestra satisfecho o muy satisfecho, mejorando en +6% los resultados del curso 2023-24, mientras que el porcentaje de insatisfechos/muy insatisfechos es del 5%, un -2% menos que el curso pasado. La valoración, por tanto, es positiva en vista de la mejoría de resultados.

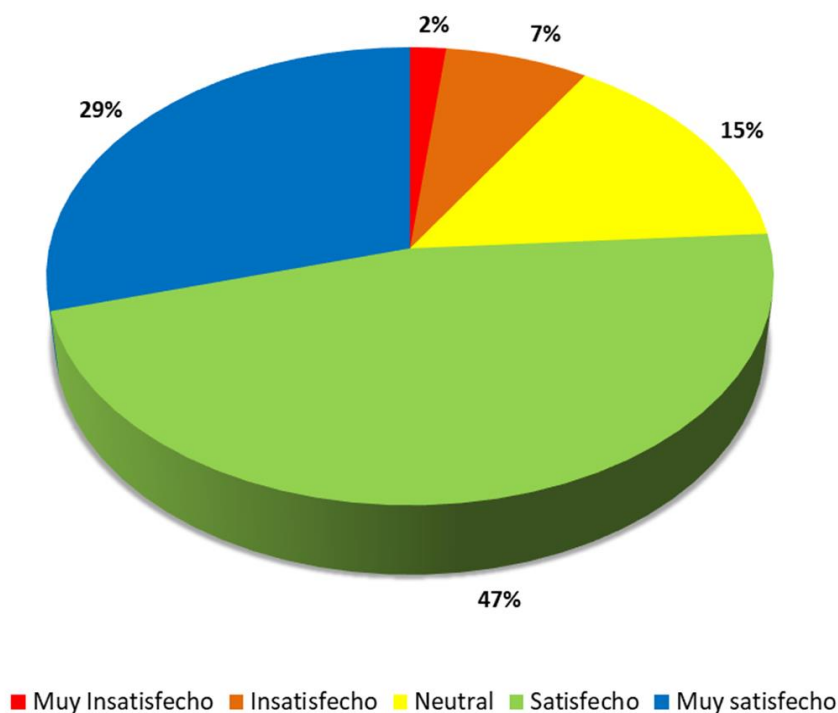
Entre los comentarios formulados por el profesorado en los campos abiertos de la encuesta destacan: la buena convivencia existente en el centro, la accesibilidad del equipo directivo, la labor del PAS, las evaluaciones online, etc.

Sugerencias y propuestas de mejora

Entre las propuestas de mejora, algunos docentes indican que hemos de revisar la gestión de los alumnos sancionados (aula ad hoc), mejorar la limpieza en los patios, racionalización de las actividades complementarias, reducir la burocratización documental, etc.

ALUMNOS (muestra: 172 respuestas completas)

Satisfacción general con el IES Luis García Berlanga.
(Alumnado). Curso 2024-25 [muestra: 172]



Análisis

Como puede apreciarse en la gráfica, el 76 % del alumnado se muestra satisfecho o muy satisfecho con el centro, mientras que el 9% se muestra insatisfecho o muy insatisfecho. Esto supone una mejoría con respecto al curso pasado, en el que había un 70% de satisfacción, frente a un 12% de insatisfechos.

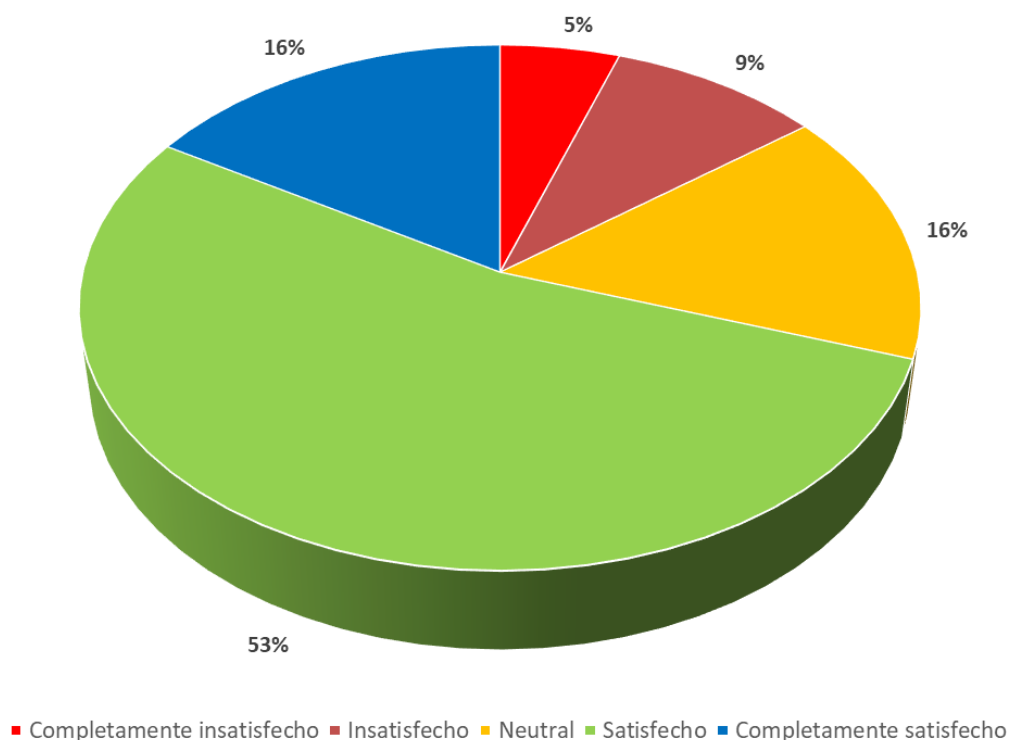
El alumnado valora especialmente las excursiones (inmersiones, la salida al parque de atracciones), los proyectos digitales, la biblioteca y las actividades de los recreos, etc.

Sugerencias y propuestas de mejora

Los alumnos proponen como medidas para mejorar el centro: mejorar la climatización de las aulas (se quejan de un calor intenso desde mayo), la renovación de mobiliario, mejorar la limpieza del centro, mejorar la comunicación profesor-alumno en ciertos casos, evitar las bajas de profesores, etc.

FAMILIAS (muestra: 170 respuestas completas)

Grado de satisfacción con la educación recibida por su hijo/a en el IES
Luis García Berlanga. Familias. Curso 2024-25 [muestra 170]



Análisis

Como se puede apreciar en la gráfica, un 69% de los progenitores que han contestado a las encuestas se muestran satisfechos o muy satisfechos con el centro; esto supone una mejora del +6% con respecto al curso pasado. Mientras que aquellos que se muestran insatisfechos o muy insatisfechos suponen el 14%, frente al 20% del curso pasado, caída de 6%.

Las familias, en las encuestas, se han mostrado especialmente satisfechas con el nivel de inglés del centro, el nivel de exigencia y seriedad del centro, la implicación de algunos profesores y tutores, con la comunicación recibida desde el centro, con las actividades en el extranjero, y con la atención recibida desde todas las dependencias del centro.

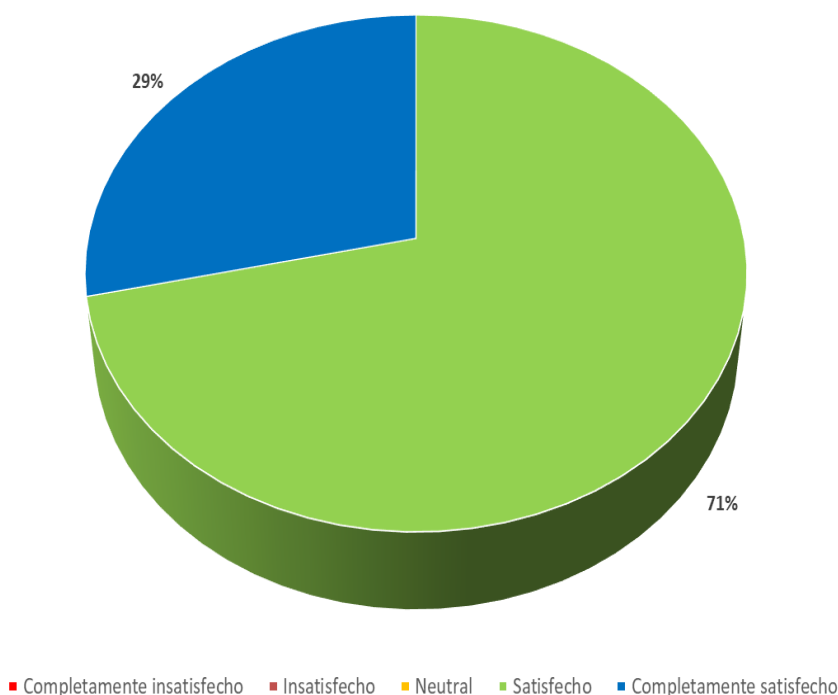
Sin embargo, también manifiestan su insatisfacción con la inasistencia de profesores y las consecuencias derivadas de estas, el trato recibido de algunos profesores y solicitan más información en algunas materias/tutorías.

Sugerencias y propuestas de mejora

Algunas de las sugerencias que han realizado son: aumentar el contacto profesor/tutor-familia, realizar una graduación de 4º ESO que incluya a las familias en lugar de la Prom solo con alumnos, realizar más talleres de gestión/inteligencia emocional con el alumnado.

PAS (muestra: 7 respuestas completas)

Grado de satisfacción con el IES Luis García Berlanga. PAS. Curso 2024-25
[muestra: 7]



Análisis

Como puede apreciarse en la gráfica, el 100 % del PAS se muestra satisfecho o muy satisfecho con el centro. El curso pasado nos apercebimos de que este era un sector al que tradicionalmente no se le había encuestado y por ello este curso nos lo planteamos como mejora a implementar.

El PAS valora especialmente las el buen ambiente de trabajo del centro, pero solicita del profesorado una mayor implicación en tareas que, aunque a priori no pudiera corresponderle, son fundamentales para mantener ese buen ambiente.

Sugerencias y propuestas de mejora

El PAS propone como medidas para mejorar el centro: que se establezca que las familias no podrán recoger al alumnado entre horas de clase, a menos que sea una emergencia; de este modo no se estará interrumpiendo el normal funcionamiento de las clases innecesariamente.

7. Conclusiones y propuestas de mejora.

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	La comunidad educativa sigue acogiendo con satisfacción la renovación de espacios (repintado y corrección de defectos en aulas del edificio A y B, Creatividad Berlanga, APS de mejora del entorno, etc). El “manual del tutor” ha sido muy bien valorado. Este curso hemos aprobado la actualización de documentos los documentos institucionales en que tanto trabajaron las comisiones del consejo escolar.	Proseguir con la renovación de espacios y poner en marcha iniciativas para mejorar la limpieza del instituto, involucrando más al alumnado. Se deben mantener actualizados los manuales y continuar difundiéndolos entre el profesorado, especialmente el nuevo. Debemos mantener actualizados el PEC, NOFC, Plan de convivencia, etc.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	La generalización de grupos mixtos es un acierto pedagógico. La nueva localización de grupos ha mejorado significativamente la convivencia. La implementación de la LOMLOE requiere una transformación metodológica. Los proyectos digitales y de metodologías activas son bien acogidos por el alumnado, pero al profesorado le cuesta encontrar una manera eficaz y adecuada para llevarlos a cabo. Han disminuido significativamente los alumnos que reiteradamente infringen las normas del centro.	Mantener esta línea organizativa. Mantener esta nueva disposición de grupos. Debemos proseguir con el trabajo de la CCP en aplicación de la evaluación competencial. Fomentar el diálogo intradepartamental para lograr un correcto encaje de estos proyectos. El programa profesor-tutor individual para el proyecto “Otro yo es posible” ha tenido sus limitaciones; mantenerlo en casos puntuales.

	El sistema de concentración de sancionados en el hall de jefatura de estudios interrumpe el trabajo en la zona y los estigmatiza aún más. El instituto sigue internacionalizándose (intercambio con Alemania, cultural con Italia...), sin embargo, a pesar de los grandes esfuerzos desarrollados para lograr intercambios con países anglosajones, esto aún no es posible. El fomento de la actividad deportiva en los recreos es un acierto, y el plan de patios ha funcionado. En caso de falta imprevista del profesorado se genera discontinuidad en la formación del alumnado. Radio Berlanga es un instrumento pedagógico excepcional. Implementar el programa Código escuela_4.0_Madrid.	Hay que generar un sistema de gestión de los castigados en el recreo y séptimas horas que no implique su estancia junto a jefatura de estudios. Hemos de recuperar los proyectos Erasmus+, que facilitan que todo el alumnado se implique en proyectos internacionales, independientemente de su capacidad económica. Eso facilitaría el intercambio con el centro irlandés con el que contactamos. Mejorar el entorno del patio para hacerlo más amigable. Igualmente hemos de poner en marcha un proyecto IPAFD, en línea con el proyecto de dirección. Mejorar el sistema de gestión de las actividades en caso de falta no prevista. Difundir su labor aún más entre el alumnado y las familias. Formar al profesorado en las posibilidades de la robótica en el aula.
RELACIONES INSTITUCIONALES	ABAA, la asociación de antiguos alumnos ha sido puesta en marcha y ya ha comenzado a participar en la vida del centro. El establecimiento de relaciones con ONGs sigue siendo muy bien acogido por todos los miembros de nuestra comunidad educativa. El proyecto “Ese es mi padre/madre” ha comenzado su andadura con 10 progenitores.	Continuar involucrando más a la asociación de alumnos en el centro. Continuar con esta colaboración y poner en marcha el proyecto previsto en el proyecto de dirección “Ese es mi padre/madre”, con un ciclo de conferencias. Aumentar el número de padres/madres que colaboren en este proyecto.

	La colaboración con el AMPA es muy eficaz, fluida y fructífera: CortoBerlanga, Creatividad Berlanga, fiestas, etc.	Mantener esta sinergia, los proyectos en marcha e iniciar nuevos proyectos.
RESULTADOS	Las acciones para erradicar la violencia de las aulas han sido bien acogidas. El equipo de mediación es una iniciativa bien acogida por docentes y alumnos. El plan de patios/recreos ha sido un buen avance. El proyecto “hermano mayor” ha sido bien acogido. El plan lector prosigue su aplicación. El absentismo tiene cifras bajas en el centro. En vista de los datos de promoción, las cifras generales son buenas. No obstante, aún promociona un número significativo de alumnos con materias pendientes. Este curso han dado muy buenos resultados las 3h de pendientes asignadas (matemáticas, economía y general). La aprobación de la incorporación del proyecto “Bachillerato de Investigación” a la oferta y planes pedagógicos del centro e un gran avance.	Lograr que la policía despliegue las sesiones asociadas al plan Director con mayor prontitud. Incrementar los “lemas del mes” y establecer un sistema ágil de trabajo con la junta de delegados. Involucrar más al alumnado en los planes de prevención de la violencia y la discriminación. Incluir más a las familias en las campañas contra la violencia de género y por la igualdad. Mantener e incrementar las actividades de los recreos. Revisar el diseño del programa “Hermano mayor” para adaptarlo a las necesidades del alumnado / centro. Implementar medidas más efectivas de recuperación del alumnado absentista. Se deben mantener las horas de gestión de alumnos con materias pendientes en los departamentos con un mayor número de alumnos afectados y recuperar los refuerzos de matemáticas siempre que sea posible. Debemos poner en marcha el proyecto el curso próximo, haciéndolo interesante para toda la comunidad educativa.

8. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

- Memorias de las programaciones didácticas,
- y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:
 - Memoria del Programa bilingüe
 - Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
 - Plan Digital
 - Memoria del plan de trabajo del coordinador TIC.
 - Memoria de la coordinación del programa Código escuela 4.0_Madrid
 - Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
 - Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y
 - Concreción del Plan de orientación académica y profesional (POAP)
 - Concreción del Plan de convivencia.
 - Memoria de la coordinación de bienestar.
 - Memoria del Programa Refuerza.
 - Memoria del SAED
 - Memoria de la Biblioteca.